



โรงเรียนวัดเขาน้อย
WATKHAONOI
SHCOOL

รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR) ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดเขาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดเขาน้อย
อำเภอลือชัย จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเขาน้อย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาน้อย อำเภอสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๗๕๓๕๔๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันโรงเรียนวัดเขาน้อย มีนางสาวชนิกานต์ แก้วคง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ สถานศึกษา นักเรียนจำนวน ๑๗๐ คน ห้องเรียน ๗ ห้องเรียน ข้าราชการครูจำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒ คน ธุรการโรงเรียนจำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการจำนวน ๑ คน และนักการภารโรงจำนวน ๑ คน โรงเรียนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดยรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาน้อย จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้ง ทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่ หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ /๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึก พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

◆ คุณภาพของเด็ก

เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จ เป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวัน ขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของ ลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็ก ระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับ ถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจ ปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก

◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็ก ได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการ เล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองและการ เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อ ส่งผลให้เด็กเกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้น เรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อ เผื่อแผ่แต่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มี บรรยากาศ แจ่มใส เหมาะสม มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใส และมีสื่อการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

◆ คุณภาพของเด็ก

- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความ เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมตามความสามารถและความ แตกต่างระหว่างบุคคล
- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความ เหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความ แตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบ วินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย และศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอก ห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูโดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อนำ ความรู้มาพัฒนาเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการสอน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

- จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โรงเรียนควรจัดทำโครงการตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม ตามความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูโดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อนำ ความรู้มาพัฒนาเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน การคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

- จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาน้อย จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มี ส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ /๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึก พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

◆ คุณภาพของเด็ก

เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จ เป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวัน ขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของ ลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมี จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็ก ระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับ ถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจ ปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ

ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก

◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็ก ได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการ เล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการ เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส เหมาะสม มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

◆ คุณภาพของเด็ก

- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความ เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความ แตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสมตามความสามารถและความ แตกต่างระหว่างบุคคล

- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความ เหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความ แตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบ วินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย และศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอก ห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูโดยจัด ให้มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อนำ ความรู้มาพัฒนาเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการสอน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง

◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย

- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

- จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มี การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โรงเรียนควรจัดทำโครงการตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม ตามความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูโดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อนำ ความรู้มาพัฒนาเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน การคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสารสารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดเขาน้อยจึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดเขาน้อย ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดเขาน้อย

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร

คำนำ

สารบัญ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑-๒๖

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒๗

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒๙

- กระบวนการบริหารและจัดการ

๒๙

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓๒

ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

๓๗

- สรุปผล

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๔๐

ภาคผนวก

๔๒

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดเขาน้อย รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๘๐๒๑๐๕๔๘

ที่ตั้ง : หมู่ ๑ ตำบลเขาน้อย อำเภอสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๑๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

โทรศัพท์: ๐๗๕ – ๗๕๓๕๔๐ Facebook : โรงเรียนวัดเขาน้อย – Watkhaonoi School

E-mail : watkhaonoiichon@gmail.com / Sch๗๕๓๕๔๐@pnst๔.net

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

นตถิ ปัญญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเขาน้อย มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยีเป็นพลเมืองดีของสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ทั่วอย่างมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียน
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นศูนย์บริการด้านต่างๆ ให้กับชุมชน
๕. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของโลก
๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการที่ดี
๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๘. จัดระบบควบคุมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย
๙. ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและการดำเนินวิถีไทย
๑๐. พัฒนาทักษะ ICT ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์เป็นเลิศ

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์

นักเรียนแต่งกายสะอาด มารยาทดี น้อมนำวิถีพุทธ

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๗ เดือน
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	-	๘	๘	-	๘	-	-	๒ - ๑๒ ปี
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๑	๑	๒	-	๒	-	-	๒ - ๑๒ ปี
ครูต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยง	-	๑	๑	-	๑	-	-	๖ ปี
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑๔ ปี
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ : ครูอาสา)	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑ ปี

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา / ศิลปะ / ดนตรี-นาฏศิลป์

๓.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู

๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์
-ภาษาไทย	๔	ครูผู้สอน ๑ คน สอนหลายรายวิชา ชั่วโมงสอนเฉลี่ย คน/สัปดาห์ อยู่ใน ระหว่าง ๑๘-๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
-คณิตศาสตร์	๔	
-วิทยาศาสตร์	๒	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๑	
-ศิลปะ	๕	

-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	
-ภาษาต่างประเทศ	๒	

๓.๓ รายชื่อข้าราชการครู และบุคลากร โรงเรียนวัดเขาน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	หน้าที่ความรับผิดชอบ
๑.	นางสาวชนิกานต์ แก้วคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปริญญาโท	บริหารสถานศึกษา
๒.	นางสาวนิพนธ์ ระวังวงศ์	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	หัวหน้างานบริหารทั่วไป, ประจำชั้นอนุบาล ๓
๓.	นางธนิศา ดวงมุสิก	ครู	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๑ , ครูประจำวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หัวหน้างานบริหารบุคคล
๔.	นางศศิธร ไกรนรา	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๔ ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ ป.๔-๖ ,นายทะเบียน
๕.	นางกัลยา สองวิหค	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๓ , งานบริหารบุคคล
๗	นางสาวศิริมาศ ชำนาญกิจ	ครู	ปริญญาตรี	หัวหน้างานวิชาการ , ครูประจำชั้น ป.๖ ครูประจำวิชาสังคมศึกษา ป.๔-๖
๘	นางจิราภรณ์ ศรีเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ , เจ้าหน้าที่การเงิน , ครูประจำวิชา คณิตศาสตร์ ป.๔-๖ ครูประจำชั้น ป.๖
๙	นางสุพานี ยิ่งยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ครูประจำวิชาภาษาไทย ป.๔-๖, ครูประจำชั้น ป.๕ หัวหน้าพัสดุ
๑๐	นางสาวศรุตยา คงแก้ว	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๓ , เจ้าหน้าที่พัสดุ
๑๑	นางสาวกนกวรรณ ใจห้าว	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๒ ครูห้องสมุด

๑๒	นายกฤษกร พรหมศิริ	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๑ , ครูประจำวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
๑๓	นางสาวจันทิมา วงศ์ชาลาภ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	ดูแลนักเรียนพิเศษเรียนรวม, ครูประจำชั้นอนุบาล ๓
๑๔	นายธนาวัฒน์ ชัยเอียด	ครูอาสา	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๒
๑๕	นางสาวศิริวรรณ เชี่ยวชาญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	งานธุรการ
๑๖	นายจรัญ คำเพ็ง	นักการภารโรง	ม.๓	

๓.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

จำนวนนักเรียน				
ระดับชั้น	เพศ		จำนวน ห้องเรียน	รวม(คน)
	ชาย	หญิง		
-อนุบาลปีที่ ๓	๘	๑๖	๑	๒๔
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๗	๑	๑๗
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๑	๒๖
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๔	๑	๒๗
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๑	๒๒
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๔	๑	๒๙
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๑	๑	๒๕
รวม	๘๕	๘๕	๗	๑๗๐

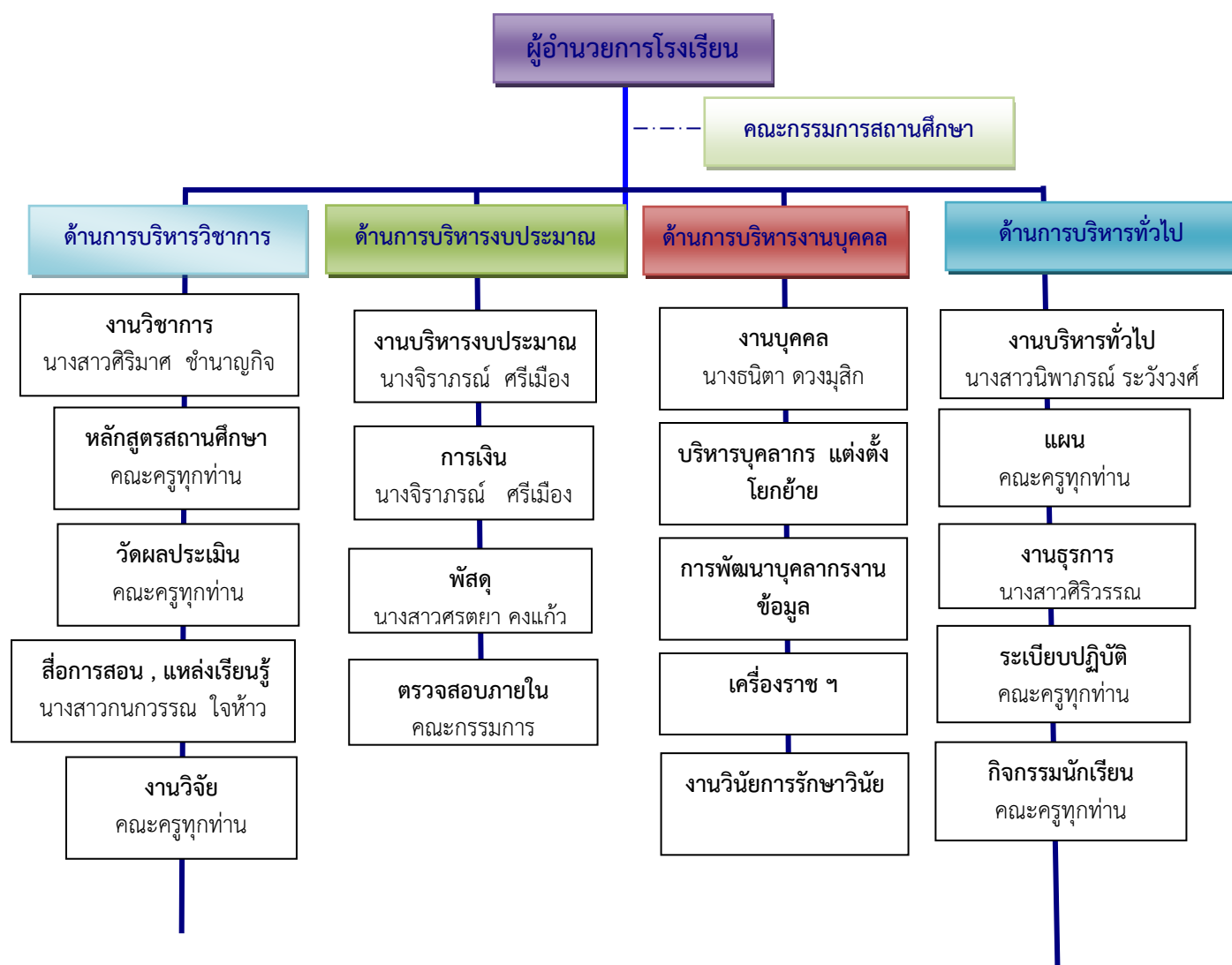
๒) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ			หมายเหตุ/อื่นๆ
	พิการ(๙ ประเภท)	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	-	ออทิสติก
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	-	-	พิการซ้อน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	-	บกพร่องทางการเรียนรู้/พิการซ้อน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	-	-	บกพร่องทางการ

				เรียนรู้
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	-	-	บกพร่องทางการเรียนรู้
รวม	๑๐	-	-	-

๓.๕ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเขาน้อย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเขาน้อย



นิเทศ นางศศิธร ไกรนรา	ข้อมูลสารสนเทศ คณะครูทุกท่าน		
	กลุ่มสาระ/กิจกรรม	ป.1 - ป.3 หลักสูตรสถานศึกษา	งานอาคารสถานที่ นายกริพกร พรหมศิริ
	ภาษาไทย	5	5
	คณิตศาสตร์	5	4
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	3
	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม/หน้าที่	2	2

แผน
นภ

ภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเขาน้อย

๓.๖ โครงสร้างเวลาเรียน (ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

โครงสร้างเวลาเรียน
โรงเรียนวัดเขาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4

พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม/เศรษฐศาสตร์/ภูมิศาสตร์ - ประวัติศาสตร์	1	1	๓.๗ จำนวน นักเรียน ในแต่ละ ระดับชั้น เรียนที่ ผ่าน/ไม่ ผ่าน การประเมิน
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2	
ศิลปะ	1	1	
การงานอาชีพ	1	1	
ภาษาต่างประเทศ	3	2	
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	21	21	
- ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	2		
- หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)		1	
- คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)		1	
- หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (เพิ่มเติม)	1	1	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	3	
- กิจกรรมแนะแนว	(1)	(1)	
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	(1)	(1)	
- ชุมนุม	(1)	(1)	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
ประชุมนักเรียน	-	-	
รวม	27 ชม. (1,080 ชม./ปี)	27 ชม. (1,080 ชม./ปี)	

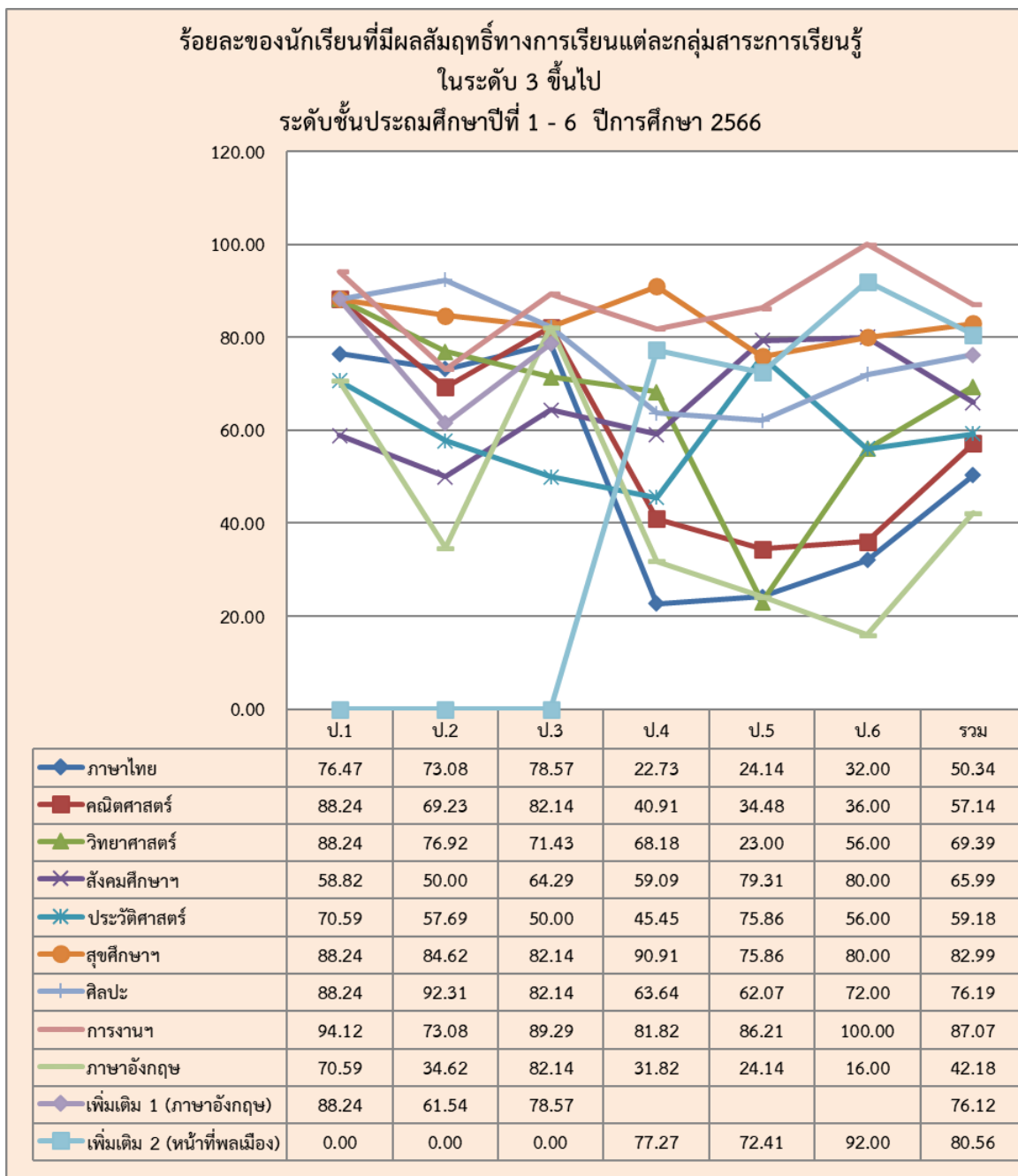
เมินความสามารถด้านการอ่าน

การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๓.๗.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๗.๐๗ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๒.๙๙ และรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองฯ ร้อยละ ๘๐.๕๖ ตามลำดับ ทั้งนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) ร้อยละ ๔๒.๑๘

๓.๗.๒ ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	15	88.24	1	5.88	0	0.00	1	5.88
ป.2	26	16	61.54	8	30.77	1	3.85	1	3.85
ป.3	28	23	82.14	4	14.29	1	3.57	0	0.00
ป.4	22	17	77.27	5	22.73	0	0.00	0	0.00
ป.5	29	28	96.55	0	0.00	0	0.00	1	3.45
ป.6	25	12	48.00	13	52.00	0	0.00	0	0.00
รวม	147	111	75.51	31	21.09	2	1.36	3	2.04

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๕.๕๑ รองลงมาคือ ในระดับดี ร้อยละ ๒๑.๐๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑.๓๖ และไม่ผ่าน ร้อยละ ๒.๐๔ ตามลำดับ

๓.๗.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	10	58.82	4	23.53	2	11.76	1	5.88
ป.2	26	13	50.00	6	23.08	6	23.08	1	3.85
ป.3	28	5	17.86	20	71.43	2	7.14	0	0.00
ป.4	22	10	45.45	7	31.82	5	22.73	0	0.00
ป.5	29	20	68.97	5	17.24	3	10.34	1	3.45
ป.6	25	9	36.00	11	44.00	5	20.00	0	0.00
รวม	147	67	45.58	53	36.05	23	15.65	3	2.04

จากผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๔๕.๕๘ รองลงมาคือ ในระดับดี ร้อยละ ๓๖.๐๕ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑๕.๖๕ และไม่ผ่าน ร้อยละ ๒.๐๔ ตามลำดับ

๓.๗.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	17	16	1	16	1	16	1	16	1	16	1
ป.2	26	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1
ป.3	28	28	0	28	0	28	0	28	0	28	0
ป.4	22	22	0	22	0	22	0	22	0	22	0
ป.5	29	28	1	28	1	28	1	28	1	28	1
ป.6	25	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0
รวม	147	144	3	144	3	144	3	144	3	144	3

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ ๙๗.๙๖ และอยู่ในระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๒.๐๔

๓.๗.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	17	16	94.12	1	5.88
ป.2	26	25	96.15	1	3.85
ป.3	28	28	100.00	0	0.00
ป.4	22	22	100.00	0	0.00
ป.5	29	28	96.55	1	3.45
ป.6	25	25	100.00	0	0.00
รวม	147	144	97.96	3	2.04

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่านจำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ และไม่ผ่าน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔

๓.๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) / ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

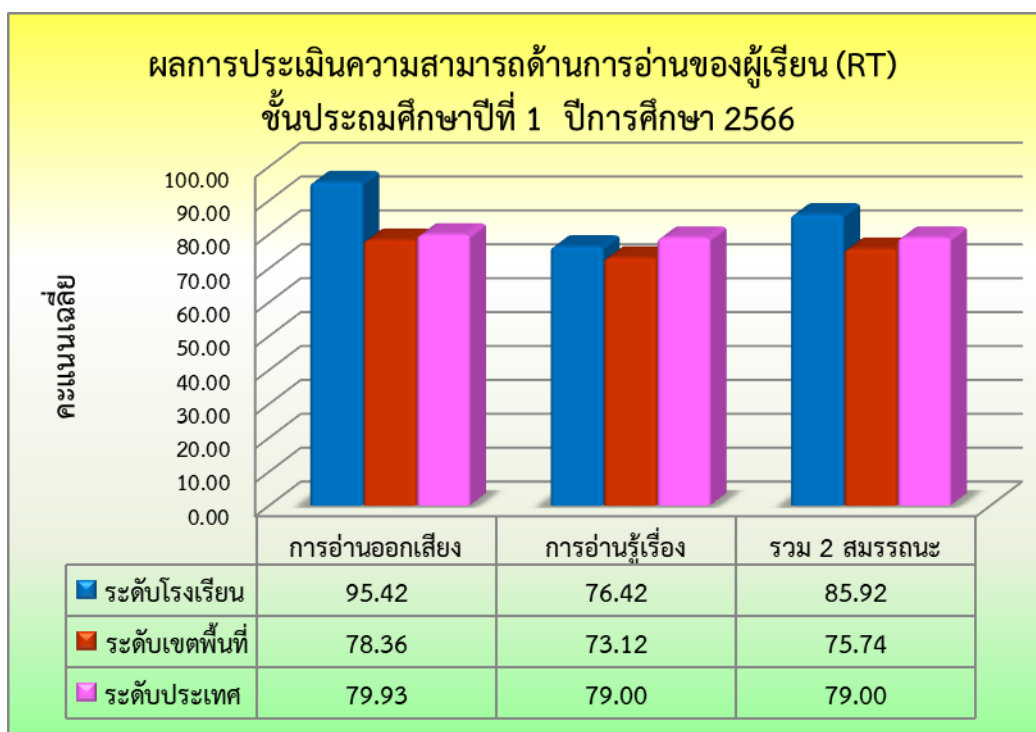
๓.๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม 2 สมรรถนะ
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
1	ระดับโรงเรียน	95.42	76.42	85.92
2	ระดับเขตพื้นที่	78.36	73.12	75.74

3	ระดับประเทศ	79.93	79.00	79.00
---	-------------	-------	-------	-------



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๙๕.๔๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๖.๔๒ รวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับร้อยละ ๘๕.๙๒ ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

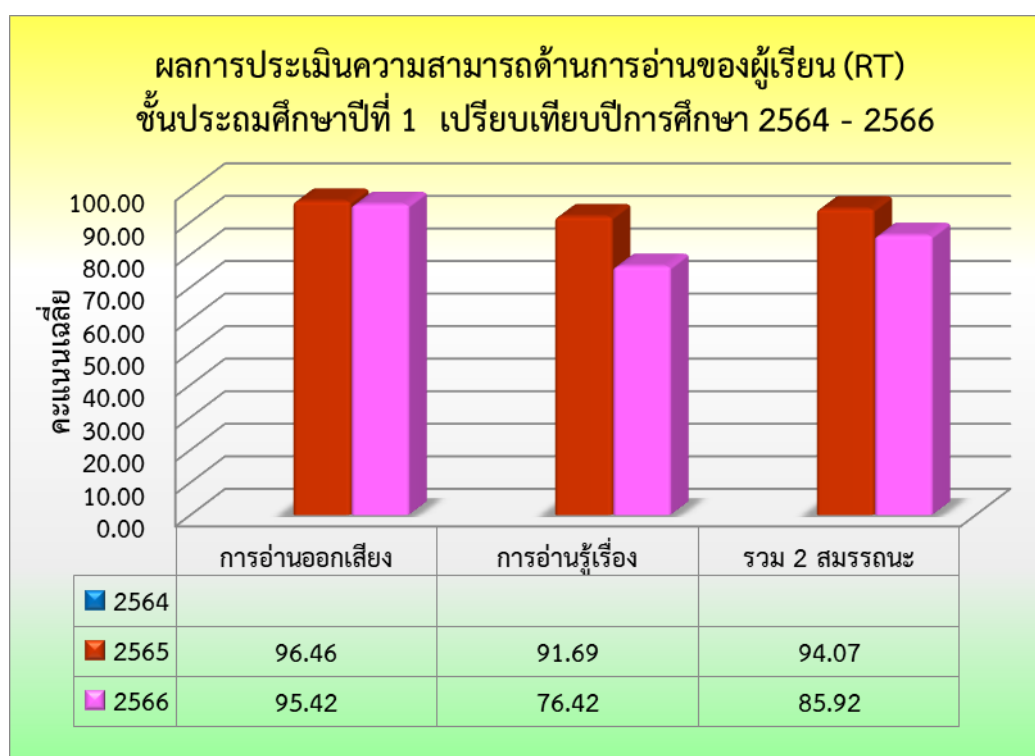
๑.๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

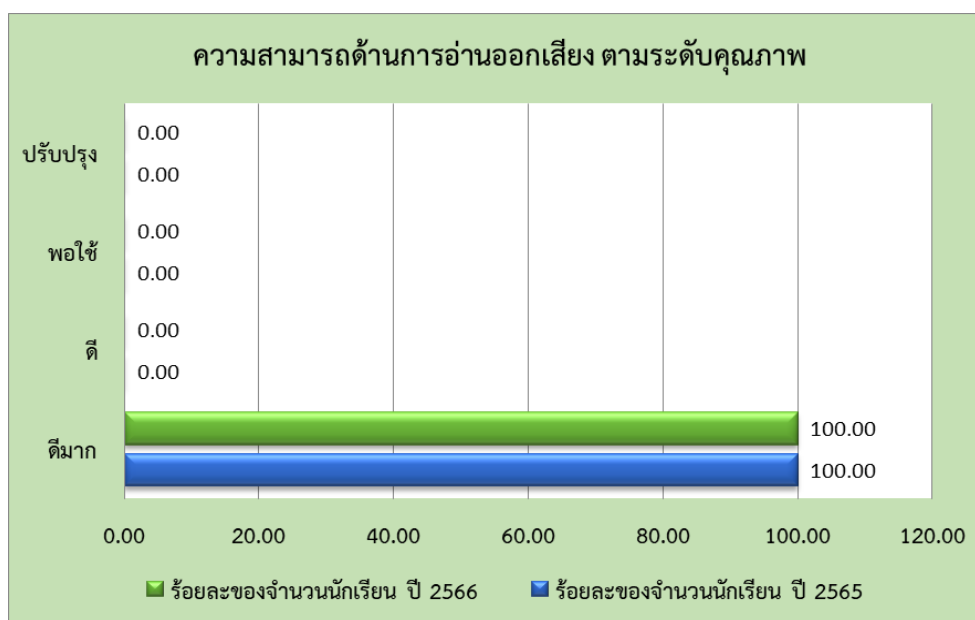
๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๘.๑๕ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนสมัครสอบตามความสมัครใจ ร้อยละ ๕๔.๑๔ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนสมัครสอบ ร้อยละ ๑๐๐ จึงทำให้คะแนนเฉลี่ย ผลการประเมิน

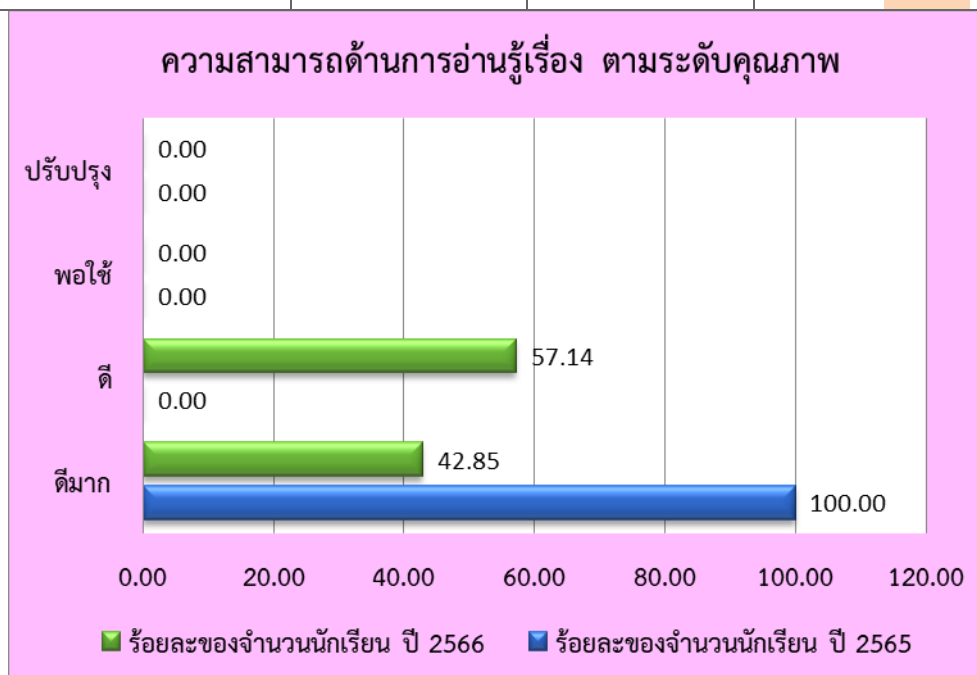
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) มีความคลาดเคลื่อนและลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนไม่ได้มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

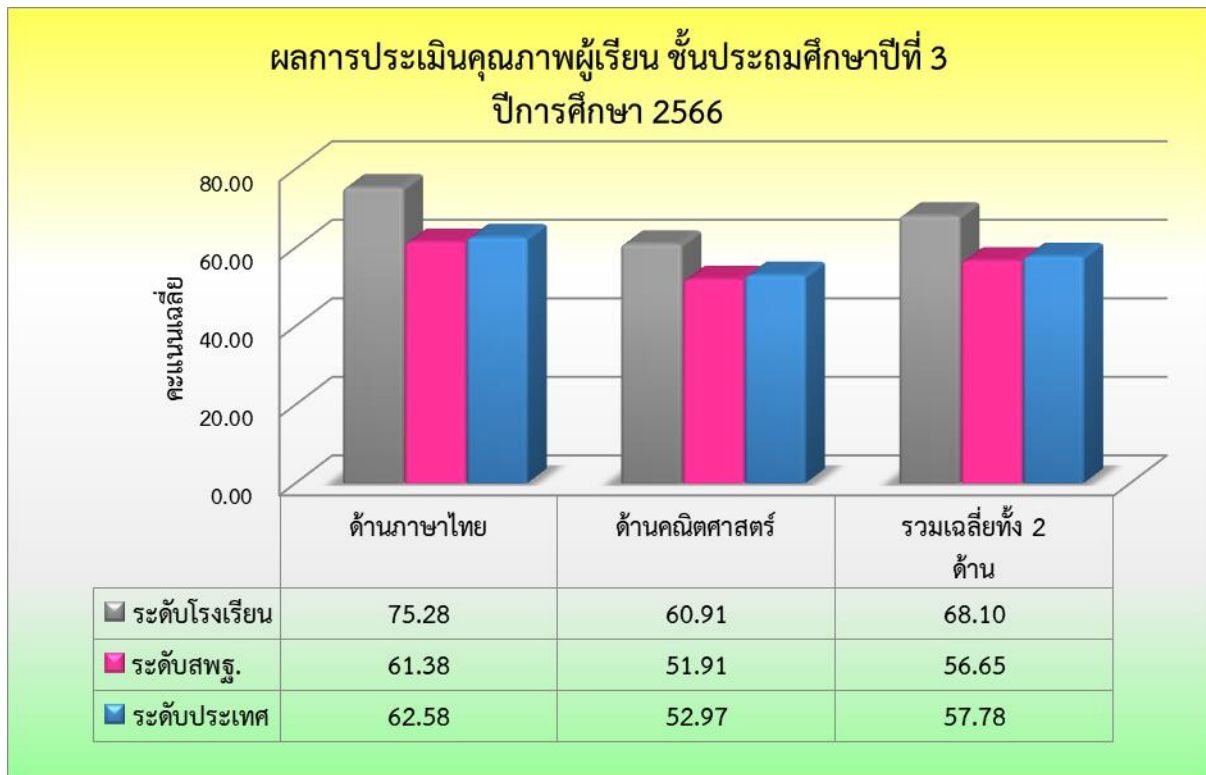
ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน		
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน
๑	ระดับโรงเรียน	๗๕.๒๘	๖๐.๙๑	๖๘.๑๐
๒	ระดับสพฐ.	๖๑.๓๘	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
๓	ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘



ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๔๒.๘๕ และอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๕๗.๑๔ ซึ่งลดลงจากปีที่ผ่านมา

๓.๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



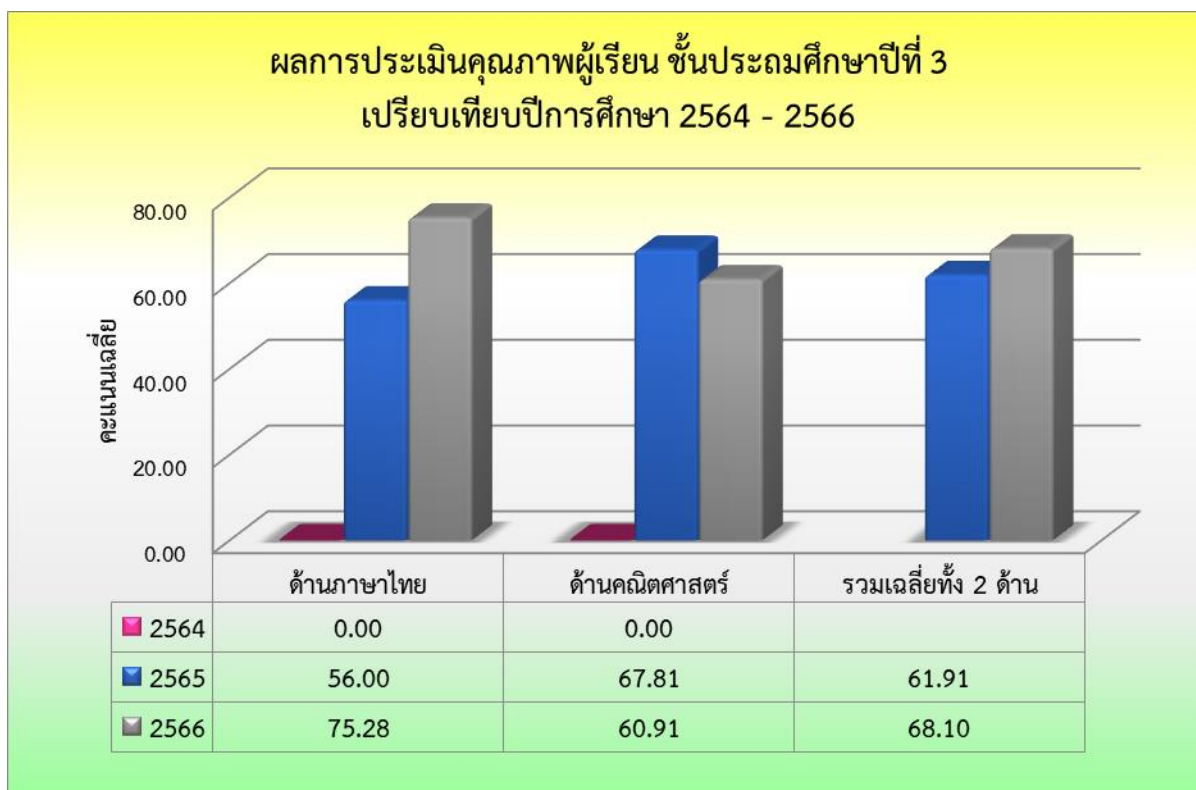
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ย ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ความสามารถด้านภาษาไทยเท่ากับร้อยละ ๗๕.๒๘ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ ๖๐.๙๑ รวมความสามารถทั้งสองด้านเท่ากับร้อยละ ๖๘.๑๐ ซึ่งสูงกว่าในระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖

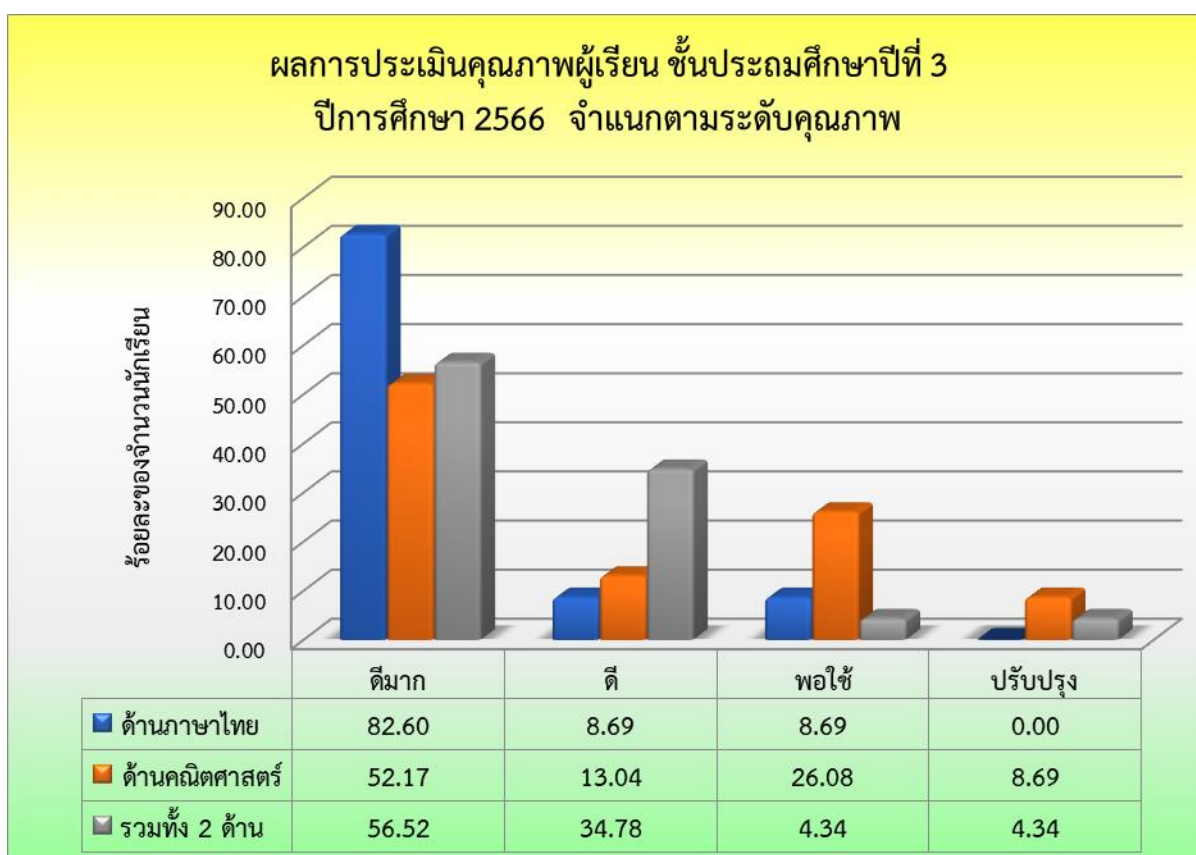
๑	ระดับโรงเรียน	๐.๐๐	๕๖.๐๐	๗๕.๒๘	๐.๐๐	๖๗.๘๑	๖๐.๙๑	๐.๐๐	๖๑.๙๑	๖๘.๑๐
๒	ระดับสพฐ.	๐.๐๐	๕๕.๓๓	๖๑.๓๘	๐.๐๐	๔๘.๘๑	๕๑.๙๑	๐.๐๐	๕๒.๐๗	๕๖.๖๕
๓	ระดับประเทศ	๐.๐๐	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๐.๐๐	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๐.๐๐	๕๒.๔๙	๕๗.๗๘



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๗๕.๒๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ และด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐.๙๑ น้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๑๐ ซึ่งสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

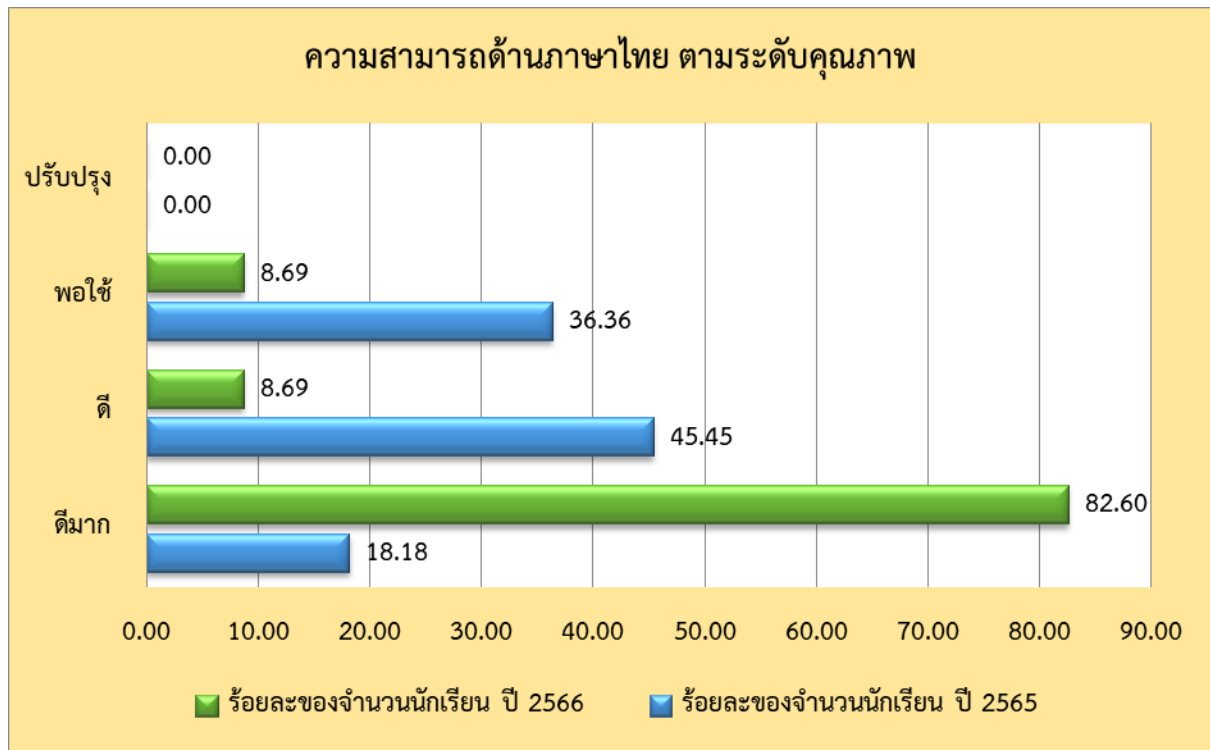
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๖			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๑๘.๑๘	๔๕.๔๕	๓๖.๓๖	๐.๐๐	๘๒.๖๐	๘.๖๙	๘.๖๙	๐.๐๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	๙.๐๙	๙.๐๙	๕๒.๑๗	๑๓.๐๔	๒๖.๐๘	๘.๖๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๑๘.๑๘	๙.๐๙	๕๖.๕๒	๓๔.๗๘	๔.๓๔	๔.๓๔

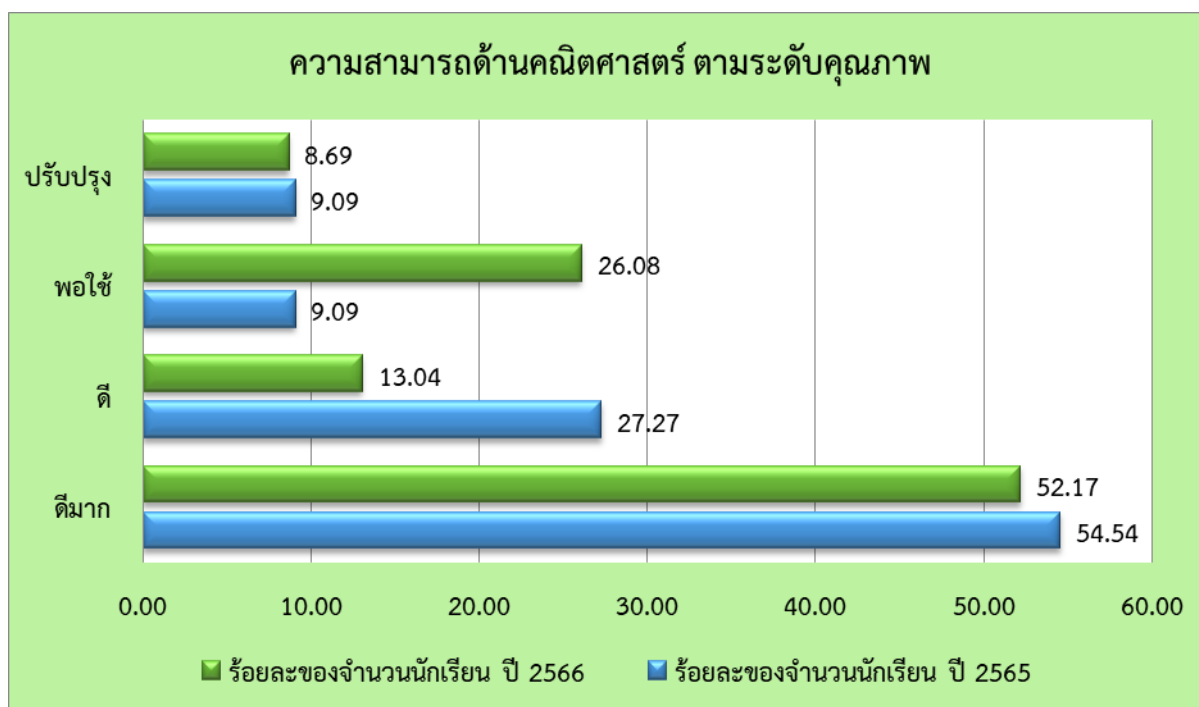


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๙๑.๒๙) และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๖๕.๒๑) ซึ่งร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๙๑.๓๐) ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖
ความสามารถด้านภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

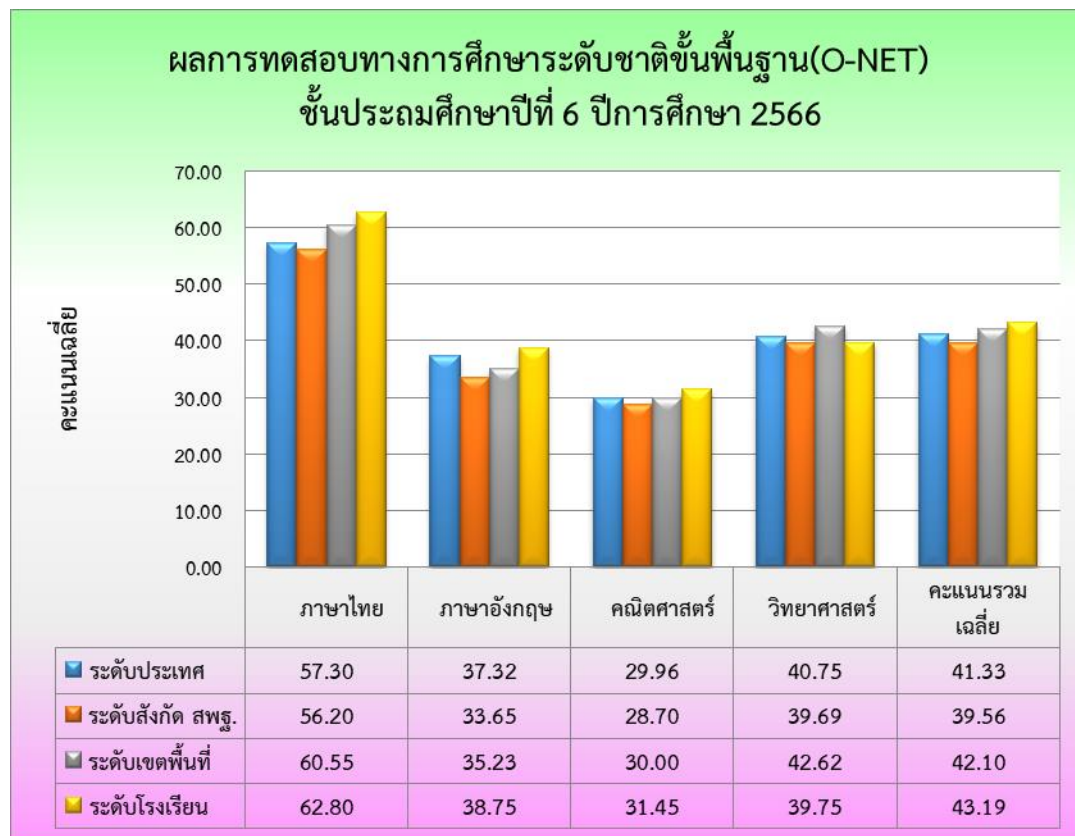


๓.๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33
2	ระดับสังกัด สพฐ.	56.20	33.65	28.70	39.69	39.56
3	ระดับโรงเรียน	62.80	38.75	31.45	39.75	43.19

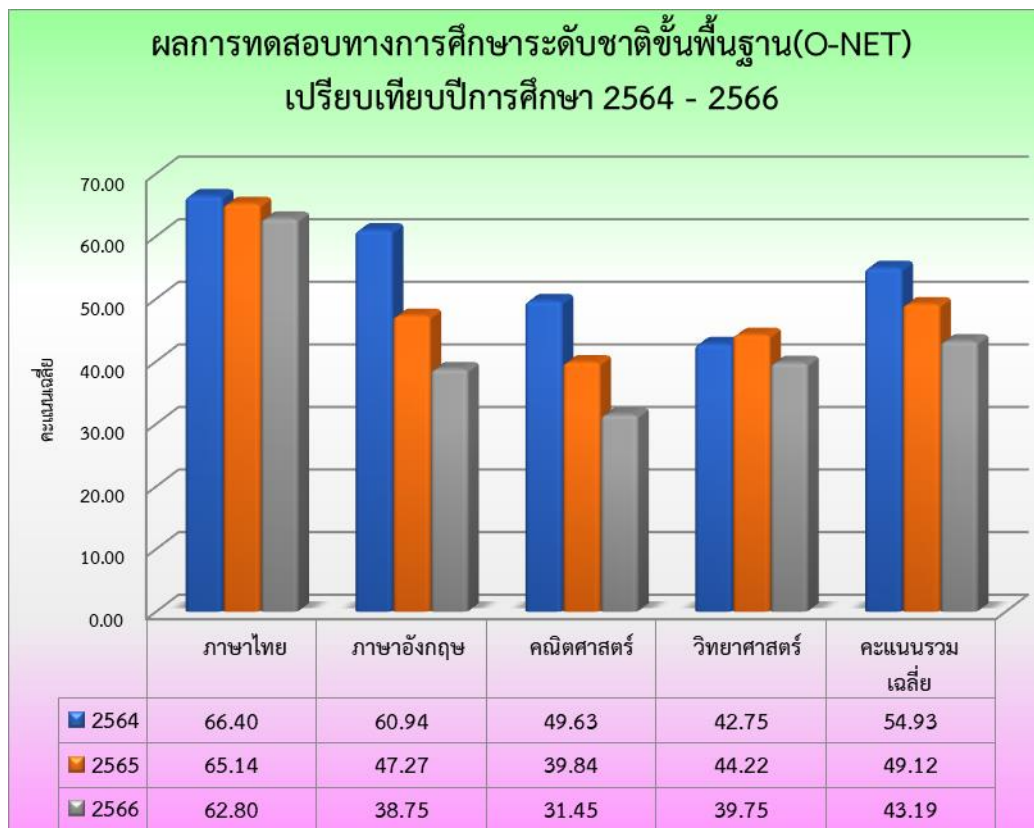
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๔๓.๑๙ ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๒.๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๘.๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๔๕ และมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๙.๗๕ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ระดับประเทศ	50.38	53.89	57.30	39.22	37.62	37.32	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75	40.19	39.73	41.33
ระดับสังกัด สพฐ.	49.54	52.80	56.20	35.46	33.57	33.65	35.85	26.52	28.70	33.68	37.90	39.69	38.63	37.70	39.56
ระดับเขตพื้นที่	51.71	57.11	60.55	36.63	35.59	35.23	36.95	28.73	30.00	33.60	40.63	42.62	39.72	40.52	42.10
ระดับโรงเรียน	66.40	65.14	62.80	60.94	47.27	38.75	49.63	39.84	31.45	42.75	44.22	39.75	54.93	49.12	43.19

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕
ร้อยละ ๕.๙๓



๓.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา คณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม ๑๐๐ จำนวน ๑ คน ได้แก่ เด็กหญิงกัญญณัฐ จันทร์กลับ
- โรงเรียนต้นแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

๓.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- อาคารเรียน

อาคาร ๑ แบบ ป.๑ ข จำนวน ๘ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๑๓
 อาคาร ๒ แบบ ป.๑ ก จำนวน ๓ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๘
 อาคาร ๓ แบบ ป.๑ ก จำนวน ๓ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๖
 อาคาร ๔ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๖
 อาคาร ๕ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๕๑

ที่	ประเภท	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนถาวร	๕	๒๒
๒	โรงฝึกงาน	๑	๑
๓	บ้านพักครู (เรือนเดี่ยว / เรือนแถว)	๑	๑
๔	โรงอาหาร	๑	๑
๕	ส้วม	๔	๑๗

๓.๑๑ สภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะสภาพทั่วไป

ตำบลเขาน้อยเนื้อที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขา ที่ราบเชิงเขา และที่ราบลุ่ม โดยพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ยางโพงเขาใหญ่ มีคลองท่าควายไหลผ่านและมีคลองสายเล็กสายน้อยกระจายเกือบทุกหมู่บ้าน

ตำบลเขาน้อยมีลำคลอง อยู่ ๒ สาย คือคลองท่าควายและคลองท่าน้อย ซึ่งเป็นคลองสายหลักที่ประชากรในตำบลเขาน้อยใช้ประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยเฉพาะคลองท่าควายซึ่งมีต้นน้ำไหลผ่านมาจากบ้านสำนักเนียน และคลองท่าน้อยมาจากเทือกเขานครศรีธรรมราช และไหลลงสู่อ่าวไทยบริเวณปากน้ำเทพา ตำบลทุ่งปรัง และปากน้ำสิชล ตำบลสิชล

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะทั่วไปของภูมิอากาศตำบลเขาน้อย จัดอยู่ในประเภทที่อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฤดูกาลเพียง ๒ ฤดู เท่านั้น คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน โดยราวเดือน กุมภาพันธ์ - เมษายนจะเป็นฤดูร้อนฝนฟ้าจะไม่ตกอากาศค่อนข้างร้อนระหว่างเดือน พฤษภาคม - กันยายน ฝนจะตกค่อนข้างชุกเพราะอิทธิพลมรสุมตะวันตกเฉียงเหนือและมีฝนตกหนาแน่นในระยะเดือน พฤศจิกายน - มกราคม ซึ่งในระยะนี้จะเป็นสาเหตุให้น้ำหลากเกือบทุกปี

เส้นทางคมนาคม

ทางหลวงแผ่นดินสายสุราษฎร์ธานี – นครศรีธรรมราช คือ ทางหลวง หมายเลข ๔๐๑ และแยกเข้า ตำบลเขาน้อย ที่แยกจอมพิบูลย์ โดยทางหลวงหมายเลข ๔๑๐๕ ตั้งอยู่ระหว่าง กม.ที่ ๑๓ และ ๑๔ จากหมู่ที่ ๑ ถึง หมู่ที่ ๕ ตำบลเขาน้อย

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนวัดเขาน้อย ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๓ ตำบลเขาน้อย อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนวัดเขาน้อย มีประชากร รวมทั้งสิ้น ๒,๓๐๐ คน แยกเป็นชาย จำนวน ๑,๑๕๕ คน และหญิง จำนวน ๑,๑๔๕ คน ดังตารางต่อไปนี้

จำนวนประชากรของโรงเรียนวัดเขาน้อยจำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวน ครัวเรือน	จำนวนประชากร (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ตำบลเขาน้อย				
๑. บ้านตลาดจันทร์	๒๑๒	๓๖๔	๓๘๙	๗๕๓
๒. บ้านเหนือทุ่ง	๒๗๐	๔๗๖	๔๙๒	๙๖๘
๓. บ้านสำนักเนียน	๒๕๖	๓๐๖	๒๗๐	๕๗๖
รวมทั้งหมด	๗๓๘	๑,๑๔๖	๑,๑๕๑	๒,๒๙๗

ที่มา : องค์การบริหารส่วนตำบลเขาน้อย

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดเขาน้อย มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาใหญ่

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนเขาน้อย นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙.๖๗ รองลงมานับถือศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๓๓

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ในเขตบริการ

๑. เนื้อที่ทั้งหมดของตำบลเขาน้อย	๑๐๒	ตารางกิโลเมตร
๒. ประชากรทั้งหมด	๕,๔๘๖	คน
- ชาย (ร้อยละ ๕๐.๔๒)	๒,๗๖๖	คน
- หญิง (ร้อยละ ๔๙.๕๘)	๒,๗๒๐	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ		
- บ้านเหนือทุ่ง	๙๖๘	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
- บ้านสำนักเนียน	๕๗๖	คน
๓. จำนวนบ้านทั้งหมด	๑,๖๗๕	ครัวเรือน
๔. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	๓	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	๑	แห่ง
๕. การศาสนา		
- จำนวนวัดรวม	๑	วัด
- จำนวนพระภิกษุ	๓	รูป

บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้,ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว	๑	แห่ง
- วัดถุโบราณ	๑	แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน	๐	แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	๓	แห่ง
- ศูนย์เยาวชน	๓	ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล	๓	ศูนย์

๓.๑๒ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปีการศึกษา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	กลุ่มเครื่องแกงแม่บ้านตลาดจันทร์	๘
๒	กลุ่มการทำลอบ การทำชะลอมผลไม้	๑๐
๓	วัดเขาน้อย	๕๐
๔	วัดเจดีย์	๖
๕	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาน้อย	๑๐
๖	กลุ่มส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมหนังตะลุง	๖

๓.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาน้อย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่าง สม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย

๓. ผลการดำเนินงาน

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มี คุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับได้อย่างหลากหลายฝึกให้ เด็กได้ลงมือ ปฏิบัติได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการ เล่นตามมุม ให้เด็กได้ ระบายสีการเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้ เคลื่อนไหวส่วน ต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่างๆ ท่องคำคล้อง จอ การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษา ความ ปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น กิจกรรมเกมการศึกษาช่วยพัฒนาสติปัญญา เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผลและ

๓๗

เกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท ความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ และรู้จักการปฏิบัติตน ตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัยมี ความรู้ และความคิดรวบยอดในการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเอง บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และ สิ่ง ต่างๆรอบตัวเด็ก ทั้งนี้ได้จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมเครื่องเล่นสนาม

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการร้อยละ ๑๐๐เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนวัดเขาน้อยได้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการ แสดง ต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขัน นำเสนอ ผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น

กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการออมทรัพย์ ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทนทั้งนี้ได้จัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นต้น

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการร้อยละ ๑๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม โดยโรงเรียนวัดเขาน้อยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตยในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน และกิจกรรมดูแลรักษาทำความสะอาดเขตพื้นที่บริการที่รับผิดชอบ เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่ การทำ หน้าที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณ อาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะลงถังถึง ตามแต่ละของชนิดขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมใน กระบวนการ ปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จัก การขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรง ในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน วันจันทร์แต่งกายด้วยชุดนักเรียน วันอังคารแต่งกายด้วยชุดนักเรียน (เสื้อสีเขียว) วันพุธ แต่งกายด้วยชุดพละ วันพฤหัสบดีแต่งกายด้วยชุดนักเรียน และวันศุกร์แต่งกายด้วย ชุดขาว เพื่อเป็นการฝึกให้ เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงของโรงเรียน โรงเรียนได้

๓๘

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กอนุบาล ๓ มี ผลพัฒนาการร้อยละ ๙๘.๑๕ ของโรงเรียนวัดเขาน้อย มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัด กิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การ แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและสื่อปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้ไอซีที กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมห้องสมุด เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนา ด้าน สติปัญญาให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ที่มีอยู่รอบตัวเด็ก และเด็กเกิดความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔. จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้าง มือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตัวเลือก รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตาม วัย เด็กปฐมวัยว่า

เรียงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่อง ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาน้อย มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่าเป็นระยะเวลานาน อาจมี บางเครื่องเล่นที่เกิดชำรุด และทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆที่สามารถ เสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่น สนามต่างๆอย่างเหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดเขาน้อย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดย เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี

ความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลการพัฒนา

ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น ที่ เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ชั้นเรียนปฐมวัยของโรงเรียนวัดเขาน้อย ในระดับชั้นอนุบาล ๓ มีจำนวนนักเรียน ๑๗ คน ต่อครู ปฐมวัย ๑ คน (แต่ไม่ได้จบเอกปฐมวัยโดยตรง) จึงทำให้โรงเรียนขาดแคลนครูปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนวัดเขาน้อย ได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคน เข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด สอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติไม่ต่ำกว่า ๔๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา และได้ดำเนินการจัดทำโครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และ ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ครูได้ใช้นวัตกรรมต่างๆในการแก้ไขปัญหาเด็กในชั้นเรียน โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นเลิศการศึกษา กิจกรรมการนิเทศ พัฒนาระดับคุณภาพ การศึกษา โดยครูได้นำความรู้และประสบการณ์จากการอบรม พัฒนาด้าน การนิเทศ ชีวเนาะ ที่ได้รับคำแนะนำ มา ปรับปรุงแก้ไข ในห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ และเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตนเอง

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัด โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้บริเวณรอบๆภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม ร่มรื่น น่า อยู่ และ ปลอดภัย และจัดกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและสื่อปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็น รายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการ เรียนรู้ เพียงพอกับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ อุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียนเพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยได้จัดให้มีโครงการพัฒนาหลักสูตรและสื่อปฐมวัย และ โครงการ ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อจัดหางบในการจัดสรรให้ ครูได้มี งบในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ นำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนวัดเขาน้อย มีการบริหารในรูปคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีบทบาทในการกำหนด เป้าหมาย การจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกระดับที่เปิดทำการ ในระดับอนุบาลก็ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา และอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ นักเรียนแต่งกายสะอาด มีความสามารถด้านกวี มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ การแต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินระบบการประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษาของโรงเรียน เพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและ สถานศึกษา ตลอดจน การจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดย ได้จัดทำโครงการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมการนิเทศ พัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร

สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมพัฒนาทักษะทางวิชาการปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและสื่อปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้ ไอซีที ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่มีการจัดขึ้นเพื่อเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่าง หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุม ประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และ ปลุกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การ คาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ ต่างๆให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่านั่ง มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และ สื่อปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้ ไอซีที และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่านั่ง ทนสมัย อบอุ่น

๔๓

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่ หลากหลายครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ /๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

๔. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จาก

การอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

ผู้บริหารมีหลักการในการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัย เต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่ สอดคล้องกับวัยและ สภาพบริบทของโรงเรียน

๕. จุดควรพัฒนา

การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการ บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมี ส่วน ร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนา เด็กอย่าง ต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันทุกภาค ส่วนควรพัฒนา ปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาน้อย จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้ง ทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต ซึ่งเป็ นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

๓. ผลการดำเนินงาน

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรม พัฒนาทักษะ ทางวิชาการปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและสื่อปฐมวัย กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก สถานศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนการสอนโดยใช้ ไอซีที ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่มีการจัดขึ้นเพื่อเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่าง หลากหลาย มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุม ประสบการณ์ ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างอิสระและสร้างสรรค์ และได้ดำเนินจัดกิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และ ปลุกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กจะรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การ คาดคะเน การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยทุกคน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจนที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ ต่างๆให้กับเด็กได้เรียนรู้ อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกม ต่างๆ และการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร และ สื่อปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้ ไอซีที และโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อพัฒนาห้องเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

๔๓

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือการวัดและวิธีการที่ หลากหลาย ครอบคลุม เหมาะสมกับวัยเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กทุกครั้ง ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมี ส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพเด็ก ให้ดียิ่งขึ้นไป เช่น แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๓ /๑) สมุดบันทึกเด็กเป็นรายบุคคล (อบ.๓ /๒) แบบประเมินผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก แบบสัมภาษณ์เด็ก

๔. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่ อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการ จัดประสบการณ์ เพื่อ

ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้ เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน

๕.จุดควรพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาน้อย ยังขาดเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
๔. จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๑. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
- ๒) โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๓) โรงเรียนบริหารงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA และ PLC

๒. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ CHANGE MODEL

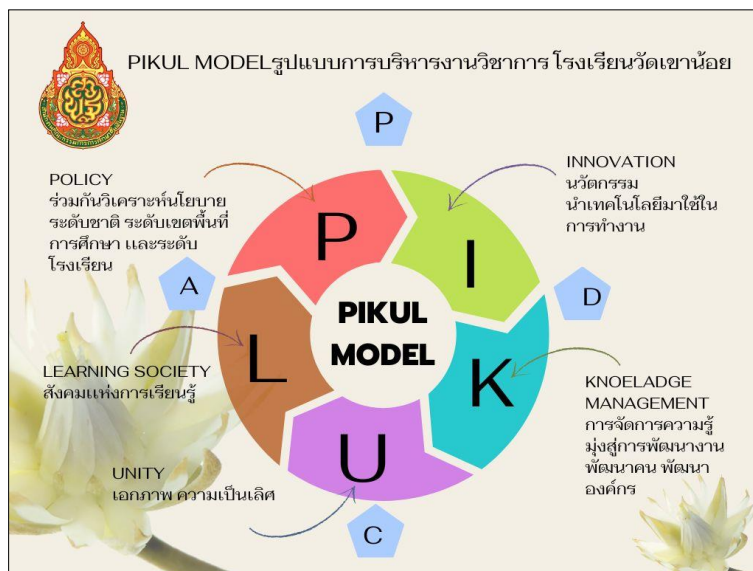


เป้าหมายในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การมีอาชีพ มีงานทำ ส่งเสริมความเป็นเลิศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ และพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่าน 4 กลุ่มงาน มีการดำเนินเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. Concept : แนวคิด ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา เพื่อเป็นกรอบแนวคิด ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เพื่อวางแผนงานผ่าน ๔ กลุ่มงาน ในการสร้างความเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา
๒. Happiness : ความสุข สร้างความสุข ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมทำ มีขวัญกำลังใจและมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นครูมืออาชีพ
๓. Active : ก่อให้เกิดนโยบายเชิงรุก ในด้านการบริหารจัดการองค์กร
๔. Network : ภาควิชาเครือข่าย สร้างภาควิชาเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน รวมถึงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕. Good Governance ยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี
๖. Effectiveness : มุ่งประสิทธิผล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์กร ชุมชน

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนวัดเขาน้อย โดยใช้รูปแบบ PIKUL MODEL



POLICY = ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน

INNOVATION = นวัตกรรมนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน

LEARNING SOCIETY = สังคมแห่งการเรียนรู้

UNITY = เอกภาพความเป็นเลิศ

KNOELADGE = การจัดการความรู้ มุ่งสู่การพัฒนาคน พัฒนางาน พัฒนาองค์กร

ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

๑. สรุปผล

๑.๑ จุดเด่น

◆ คุณภาพของเด็ก

เด็กระดับปฐมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตาม เกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยใน การดูแล สุขภาพ และหลีกเลี่ยงภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เด็กประสบผลสำเร็จ เป็นที่น่าพอใจ เช่น ด้านดนตรี มีการแสดงในวัน ขึ้นปีใหม่ วันเด็ก ทำให้ผู้ปกครองชื่นชมผลงานของ ลูกหลานในการกล้าแสดงออก เด็กส่วนมากมี

จิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เด็ก ระดับปฐมวัย มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอน ของพ่อแม่ ครู อาจารย์ ซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับ ถือ เด็กระดับปฐมวัย มีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การ เรียนรู้ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ และมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รู้และเข้าใจ ปรัชญา หลักการและ ธรรมชาติของการจัด การศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก

◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมให้เด็ก ได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการ เล่น โดยลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการ เรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอ คอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิด การเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย ความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน มี ห้องเรียนที่มี บรรยากาศ แจ่มใส เหมาะสม มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียน ให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

๑.๒ จุดควรพัฒนา

◆ คุณภาพของเด็ก

- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความ เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- โรงเรียนควรจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความ เหมาะสม คำนึงถึงความสามารถและความ แตกต่างระหว่าง บุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริม

ให้เด็กมีระเบียบ วินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย และศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ - โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่ว และฝึกกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอก ห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูโดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อนำ ความรู้มา พัฒนาเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการสอน การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง

◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มี การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒. แนวทางการพัฒนา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

- โรงเรียนควรจัดทำโครงการตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่าง ระหว่าง บุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม

- โรงเรียนควรจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กตามความเหมาะสม ตามความสามารถ และ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนาพุทธอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์อย่างจริงจังต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูโดยจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องเพื่อนำ ความรู้มา พัฒนาเด็กปฐมวัยและพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการสอน การคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ และการเก็บเอกสาร สารสนเทศอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน
- จัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๓. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาน้อย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ สะอาด ถูก สุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่าง สม่ำเสมอ มีการชั่ง น้ำหนักวัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายทุกวัน มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ ปกป้องภัย หลีกเสี่ยงจากอันตราย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดเขาน้อย ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดย เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนา เด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ ความ เข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัด การศึกษา โดยให้มี การประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดเขาน้อย จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้ง ทางด้าน ร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต ซึ่ง เป็น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิด การเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความ เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุม พัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนวัดเขาน้อย
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่ สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้ กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน โรงเรียนวัดเขาน้อย จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดเขาน้อยเรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ และปรับมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนวัดเขาน้อย มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โรงเรียนวัดเขาน้อยจึง ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมิน คุณภาพ ภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายภราดร สุทธิภักพั่น)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาฝ้าย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาน้อย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดเขาน้อย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ มี ๖ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มี ๔ เป้าหมายการพัฒนา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

.....

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาน้อย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก
 กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบ
 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	- ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนดื่มนมทุกเช้าหลัง เลิกแถวและมี การแปรงฟันทุกครั้งหลัง รับประทานอาหารกลางวัน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	- สังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก นักเรียนนั่งสมาธิก่อนเรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	- สังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก นักเรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มโดย ผ่านกิจกรรม การแบ่งปัน	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	- สังเกตและบันทึกพัฒนาการเด็ก กิจกรรมทบทวนก่อนเรียน ท่องคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ บวกนับเลข ฝึกเขียน ภาษาไทย – อังกฤษ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	- พัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัย ใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- จัดสรรครูที่ตรงตามสาขาวิชาเอก จัดครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถสอนใน ระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัด ประสบการณ์	- พัฒนาบุคลากร นิเทศการสอนโดยหัวหน้า กลุ่มงาน บริหารวิชาการ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- ปรับปรุงห้องเรียน สื่อ สิ่งแวดล้อม ภายนอกห้องเรียน - จัดบอร์ดวันสำคัญ บอร์ดผลงานนักเรียน - มุมวิชาการ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	กระบวนการพัฒนา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็น การ พิจารณา
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- มีสื่อ เทคโนโลยี และสื่อ การเรียนรู้ ในการจัดประสบการณ์ - ใช้สื่อ DLIT - ใบความรู้ ชุดพัฒนาเด็กปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	- เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วม ในจัดประสบการณ์ - มีกลุ่มไลน์ติดต่อ สัมพันธ์กับผู้ปกครอง นักเรียน - สารสัมพันธ์	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ ไทย - กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ - กิจกรรมสนุกกับสี กิจกรรมละลายของ น้ำตาล กิจกรรมการกรองน้ำ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ส ร้างโอกาสให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- มุมประสบการณ์จัดทำสื่อตกแต่งห้องเรียน - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก สนามศึกษา โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมี คุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- ปรับปรุงห้องเรียน - จัดบอร์ดผลงานนักเรียน - กิจกรรม ๕ ส	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	- พัฒนาหลักสูตรและการนิเทศภายใน ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย นิเทศภายในและ นิเทศการสอน	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐ ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป
 - ระดับ ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๓.๗๕-๔.๔๙ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙
 - ระดับ ดี ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐-๓.๗๔ ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙
 - ระดับ ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๒.๙๙ ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙
 - ระดับ กำลังพัฒนา ค่าเฉลี่ย ๐.๐๐-๒.๔๙ น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดเขาน้อย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดเขาน้อย จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดเขาน้อย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายภราดร สุทธิผกาพันธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาฝ้าย รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ สังข์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาน้อย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

.....



ประกาศโรงเรียนวัดเขาน้อย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเขาน้อย มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางสาวชนิกานต์ แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย



คำสั่งโรงเรียนวัดเขาน้อย

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจในมาตรา ๓๐ (๒) และมาตรา ๔๕ (๓๐) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดเขาน้อย

บุคคลดังกล่าวประกอบด้วย

๑. นายภราดร สุทธิธิกภาพันธุ์	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราภรณ์ ศรีเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกัลยา สองวิหค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุพานี ยิ่งยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศศิธร ไกรนรา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวนิพาภรณ์ ระวังวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางปาริฉัตร ปุสสะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางธนิดา ดวงมุสิก	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวศรุตยา คงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายกริชกร พรหมศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกวรรณ ใจห้าว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทิมา วงศ์ชาลาภ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริมาศ ชำนาญกิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวศิริวรรณ เชี่ยวชาญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายภราดร สุทธิภาพัน)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาฝ้าย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 ของโรงเรียนวัดเขาน้อย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๔

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเขาน้อย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดเขาน้อยแล้ว เห็นชอบในการ
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้น
 สังกัดและสาธารณชนได้



(ลงชื่อ).....

(นายไพโรจน์ สังข์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดเขาน้อย



(ลงชื่อ).....

(นางสาวชนิกานต์ แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย



คำสั่งโรงเรียนวัดเขาน้อย (ฉบับแก้ไข)

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายใน นั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนวัดเขาน้อย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชนิกานต์ แก้วคง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายไพโรจน์ สังข์ทอง | ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายโชติ พรหมเช็ก | ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๔. นางวิยะดา ไกรสร | ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.นศ.๔ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศิริมาศ ชำนาญกิจ | ตำแหน่ง ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวชนิกานต์ แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย