



โรงเรียนวัดเขาน้อย
WATKHAONOI
SHCOOL

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนวัดเขาน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

นครศรีธรรมราช เขต 4

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดเขาน้อย
อำเภอสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดเขาน้อย ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาน้อย อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๗๕๓๕๔๐ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปัจจุบันโรงเรียนวัดเขาน้อย มีนางสาวชนิกานต์ แก้วคง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา นักเรียนจำนวน ๑๗๐ คน ห้องเรียน ๗ ห้องเรียน ข้าราชการครูจำนวน ๙ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๒ คน ชุกรการโรงเรียนจำนวน ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการจำนวน ๑ คน และนักการภารโรงจำนวน ๑ คน โรงเรียนประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๒. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

๓. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. มีผลการทดสอบ ระดับชาติ RT, NT และ O-NET เหนือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๓. ผู้เรียนอ่านออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน
๔. สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๕. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ
๖. มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๙. นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อชั้น ม.๑ ในโรงเรียนชั้นนำ
๑๐. มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้มีโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ
๑๑. ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
๑๒. มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน
๑๓. มีครูครบชั้น และครูสอนตรงวิชาเอก

๑๔. ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน
๑๕. ครูได้รับการพัฒนาทุกคน และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน
๑๖. ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชนเป็นอย่างไร มีกองทุนศิษย์เก่า มีงบประมาณหมุนเวียนอย่างต่อเนื่อง
๑๗. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๘. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และกีฬา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในแหล่งการเรียนรู้ของท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๔. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนพัฒนาคุณภาพ

๔.๑ จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา ได้รับรางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว
๒. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและเป็นระบบ
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๔. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๕. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
๖. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศ และมีคุณภาพ ได้รับรางวัลโรงเรียนบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและระดับ

๔.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียน
๒. การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน
๓. การสร้างเวทีการแข่งขันแสดงความสามารถของผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกด้าน

๔.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น พัฒนาการสอน STEM
๒. จัดระบบแนะแนวนักเรียน และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน
๓. จัดทำแผนการพัฒนาคูให้เป็นครูมืออาชีพ
๔. ให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถในการเวทีการแข่งขันต่างๆตามโอกาส

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบ Active Learning แบบร่วมมือ แบบพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบโครงงาน และเน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ มีโครงการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานและอาชีพ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพด้านศิลปะดนตรีและกีฬา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O-net เฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๑๙ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑ จึงต้องการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา และสูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

๒. โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๓. มีการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแต่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ และยังต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ควรปรับปรุงพัฒนา ด้าน การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าร้อยละ ๕๐ และสูงกว่า ระดับประเทศ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำแผนงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการ เรียนรู้ที่ หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณา

การจัดการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรได้ พัฒนาศักยภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดเขาน้อย จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดเขาน้อย ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ในครั้งนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนวัดเขาน้อย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- แนวทางการจัดการศึกษา	๑
- ข้อมูลบุคลากร	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- โครงสร้างการบริหารงาน	๕
- โครงสร้างเวลาเรียน (ตามหลักสูตรสถานศึกษา)	๖
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๗
- ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖	๘
- ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๙
- ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน	๙
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๑๐
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)	๑๔
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๑๘
- รางวัลที่โรงเรียนได้รับ	๒๐
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๐
- สภาพชุมชนโดยรวม	๒๐
- แหล่งเรียนรู้	๒๓
- ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา	๒๓
ตอนที่ ๒ การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๑
ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม	๓๓
ภาคผนวก	๓๔

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน วัดเขาน้อย รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๘๐๒๑๐๕๔๘

ที่ตั้ง : หมู่ ๑ ตำบลเขาน้อย อำเภอสีชล จังหวัดนครศรีธรรมราช ๘๐๑๒๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต ๔

โทรศัพท์: ๐๗๕ - ๗๕๓๕๔๐ Facebook : โรงเรียนวัดเขาน้อย – Watkhaonoi School

E-mail : watkhaonoisichon@gmail.com / Sch๗๕๓๕๔๐@pnst๔.net

เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๒. แนวทางการจัดการศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

นฤติ ปัญญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

คำขวัญของโรงเรียน

วิชาการดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดเขาน้อย มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม
ก้าวทันเทคโนโลยีเป็นพลเมืองดีของสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้ทั่วอย่างมีคุณภาพ ๒.

พัฒนาผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้เต็มศักยภาพของผู้เรียน

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ด้านวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้น การจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เป็นศูนย์บริการด้านต่างๆ ให้กับ
ชุมชน

๕. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ก้าวทันความ
เปลี่ยนแปลงของโลก

๖. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการที่ดี

๗. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๘. จัดระบบควบคุมดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๙. ส่งเสริมการอนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรมและการดำเนินวิถีไทย

๑๐. พัฒนาทักษะ ICT ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์เป็นเลิศ

เอกลักษณ์

โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงาม สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย

อัตลักษณ์

นักเรียนแต่งกายสะอาด มารยาทดี น้อมนำวิถีพุทธ

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป. โท	ป. เอก	
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑	-	-	๑	-	๗ เดือน
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครู (บรรจุ)	-	๘	๘	-	๘	-	-	๒ - ๑๒ ปี
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	๑	๑	๒	-	๒	-	-	๒ - ๑๒ ปี
ครูต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-
พี่เลี้ยง	-	๑	๑	-	๑	-	-	๖ ปี
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	๑	-	-	-	๑๔ ปี
คนขับรถ	-	-	-	-	-	-	-	-
ยามรักษาความปลอดภัย	-	-	-	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ : ครูอาสา)	๑	-	๑	-	๑	-	-	๑ ปี

- จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- สาขาที่ขาดแคลนครูวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา / ศิลปะ / ดนตรี-นาฏศิลป์

๓.๒ จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู

๑ คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์
-ภาษาไทย	๔	ครูผู้สอน ๑ คน สอนหลายรายวิชา ชั่วโมงสอนเฉลี่ย คน/สัปดาห์ อยู่ใน ระหว่าง ๑๘-๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์
-คณิตศาสตร์	๔	
-วิทยาศาสตร์	๒	
-สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	
-สุขศึกษาพลศึกษา	๑	
-ศิลปะ	๕	
-การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๖	
-ภาษาต่างประเทศ	๒	

๓.๓ รายชื่อข้าราชการครู และบุคลากร โรงเรียนวัดเขาน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	หน้าที่ความรับผิดชอบ
๑.	นางสาวชนิกานต์ แก้วคง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ปริญญาโท	บริหารสถานศึกษา
๒.	นางสาวนิพภรณ์ ระวังวงศ์	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	หัวหน้างานบริหารทั่วไป, ประจำชั้นอนุบาล ๓
๓.	นางธนิศา ดวงมุสิก	ครู	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๑ , ครูประจำวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หัวหน้างานบริหารบุคคล
๔.	นางศศิธร ไกรนรา	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๔ ครูประจำวิชาภาษาอังกฤษ ป.๔-๖ ,นายทะเบียน
๕.	นางกัลยา สองวิหค	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๓ , งานบริหารบุคคล
๖.	นางสาวศิริมาศ ชำนาญกิจ	ครู	ปริญญาตรี	หัวหน้างานวิชาการ , ครูประจำชั้น ป.๖ ครูประจำวิชาสังคมศึกษา ป.๔-๖
๗.	นางจิราภรณ์ ศรีเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	หัวหน้างานบริหารงบประมาณ , เจ้าหน้าที่การเงิน , ครูประจำวิชา คณิตศาสตร์ ป.๔-๖ ครูประจำชั้น ป.๖
๘.	นางสุพานี ยิ่งยง	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	ครูประจำวิชาภาษาไทย ป.๔-๖, ครูประจำชั้น ป.๕ หัวหน้าพัสดุ
๙.	นางสาวศรุตยา คงแก้ว	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๓ , เจ้าหน้าที่พัสดุ
๑๐.	นางสาวกนกวรรณ ใจห้าว	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๒ ครูห้องสมุด
๑๑.	นายกริชกร พรหมคีรี	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๑ , ครูประจำวิชาสุขศึกษาและพล ศึกษา
๑๒.	นางสาวจันทิมา วงศ์ชาลาภ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี	ดูแลนักเรียนพิเศษเรียนรวม, ครูประจำชั้นอนุบาล ๓
๑๓.	นายธนาวัฒน์ ชัยเอียด	ครูอาสา	ปริญญาตรี	ครูประจำชั้น ป.๒
๑๔.				
๑๕.	นางสาวศิริวรรณ เขียวชาญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี	งานธุรการ
๑๖.	นายจรูญ คำเพ็ง	นักการภารโรง	ม.๓	

๓.๔ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียน เพศ

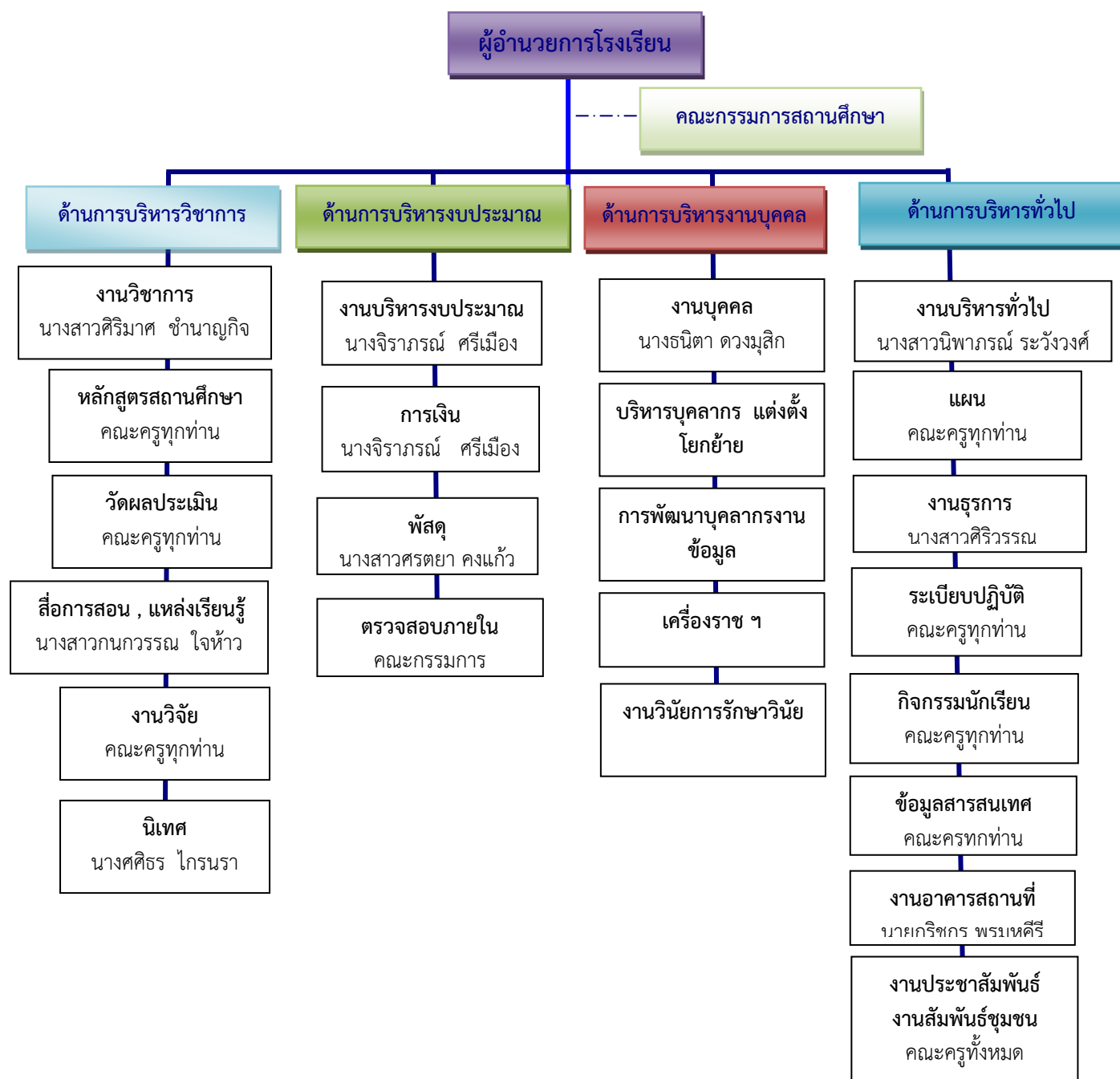
จำนวนนักเรียน				
ระดับชั้น	เพศ		จำนวน	รวม(คน)
	ชาย	หญิง	ห้องเรียน	
-อนุบาลปีที่ ๓	๘	๑๖	๑	๒๔
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๗	๑	๑๗
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓	๑๓	๑	๒๖
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๔	๑	๒๗
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๑	๒๒
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๔	๑	๒๙
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔	๑๑	๑	๒๕
รวม	๘๕	๘๕	๗	๑๗๐

๒) จำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะ

ระดับชั้น	คุณลักษณะ			หมายเหตุ/อื่นๆ
	พิการ(๙ ประเภท)	ด้อยโอกาส	ความสามารถพิเศษ	
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	-	ออทิสติก
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	-	-	พิการซ้อน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	-	-	บกพร่องทางการเรียนรู้/พิการซ้อน
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	-	-	บกพร่องทางการเรียนรู้
-ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	-	-	บกพร่องทางการเรียนรู้
รวม	๑๐	-	-	-

๓.๕ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเขาน้อย

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเขาน้อย



แผนภาพที่ ๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดเขาน้อย

๓.๖ โครงสร้างเวลาเรียน (ตามหลักสูตรสถานศึกษา)

โครงสร้างเวลาเรียน โรงเรียนวัดเขาน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4

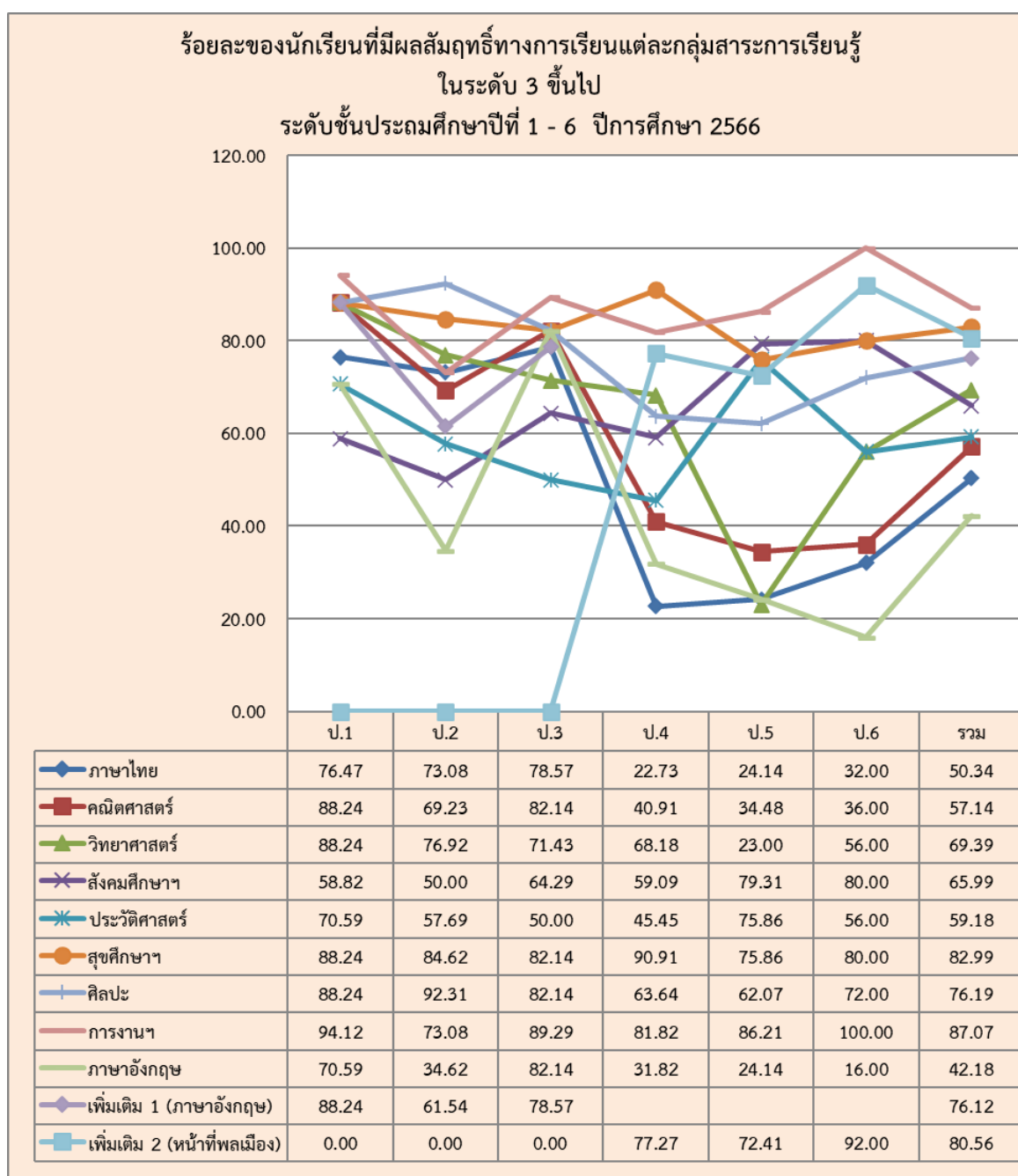
กลุ่มสาระ/กิจกรรม	ป.1 - ป.3	ป.4 - ป.6
	หลักสูตรสถานศึกษา	หลักสูตรสถานศึกษา
ภาษาไทย	5	5
คณิตศาสตร์	5	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	3
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม/หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม/เศรษฐศาสตร์/ภูมิศาสตร์	2	2
- ประวัติศาสตร์	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	2
ศิลปะ	1	1
การงานอาชีพ	1	1
ภาษาต่างประเทศ	3	2
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	21	21
- ภาษาอังกฤษ (เพิ่มเติม)	2	
- หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)		1
- คอมพิวเตอร์ (เพิ่มเติม)		1
- หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา (เพิ่มเติม)	1	1
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3	3
- กิจกรรมแนะแนว	(1)	(1)
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ-เนตรนารี)	(1)	(1)
- ชุมนุม	(1)	(1)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
ประชุมนักเรียน	-	-
รวม	27 ชม. (1,080 ชม./ปี)	27 ชม. (1,080 ชม./ปี)

๓.๗ จำนวนนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียนที่ผ่าน/ไม่ผ่าน การประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะตามหลักสูตร และมีสุขภาพตามเกณฑ์

ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

๓.๗.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ในภาพรวมทุกระดับชั้นสูงสุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๘๗.๐๗ รองลงมาคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๘๒.๙๙ และรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมืองฯ ร้อยละ ๘๐.๕๖ ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีร้อยละของผลการประเมินในระดับ ๓ ขึ้นไปน้อยที่สุด คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ (พื้นฐาน) ร้อยละ ๔๒.๑๘

๓.๗.๒ ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	15	88.24	1	5.88	0	0.00	1	5.88
ป.2	26	16	61.54	8	30.77	1	3.85	1	3.85
ป.3	28	23	82.14	4	14.29	1	3.57	0	0.00
ป.4	22	17	77.27	5	22.73	0	0.00	0	0.00
ป.5	29	28	96.55	0	0.00	0	0.00	1	3.45
ป.6	25	12	48.00	13	52.00	0	0.00	0	0.00
รวม	147	111	75.51	31	21.09	2	1.36	3	2.04

จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๕.๕๑ รองลงมา คือ ในระดับดี ร้อยละ ๒๑.๐๙ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑.๓๖ และไม่ผ่าน ร้อยละ ๒.๐๔ ตามลำดับ

๓.๗.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	17	10	58.82	4	23.53	2	11.76	1	5.88
ป.2	26	13	50.00	6	23.08	6	23.08	1	3.85
ป.3	28	5	17.86	20	71.43	2	7.14	0	0.00
ป.4	22	10	45.45	7	31.82	5	22.73	0	0.00
ป.5	29	20	68.97	5	17.24	3	10.34	1	3.45
ป.6	25	9	36.00	11	44.00	5	20.00	0	0.00
รวม	147	67	45.58	53	36.05	23	15.65	3	2.04

จากผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๔๕.๕๘ รองลงมาคือ ในระดับดี ร้อยละ ๓๖.๐๕ ระดับผ่าน ร้อยละ ๑๕.๖๕ และไม่ผ่าน ร้อยละ ๒.๐๔ ตามลำดับ

๓.๗.๔ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		การใช้เทคโนโลยี	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1	17	16	1	16	1	16	1	16	1	16	1
ป.2	26	25	1	25	1	25	1	25	1	25	1
ป.3	28	28	0	28	0	28	0	28	0	28	0
ป.4	22	22	0	22	0	22	0	22	0	22	0
ป.5	29	28	1	28	1	28	1	28	1	28	1
ป.6	25	25	0	25	0	25	0	25	0	25	0
รวม	147	144	3	144	3	144	3	144	3	144	3

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้ง ๕ ด้าน อยู่ในระดับผ่าน ร้อยละ ๙๗.๙๖ และอยู่ในระดับไม่ผ่าน ร้อยละ ๒.๐๔

๓.๗.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมิน			
		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.1	17	16	94.12	1	5.88
ป.2	26	25	96.15	1	3.85
ป.3	28	28	100.00	0	0.00
ป.4	22	22	100.00	0	0.00
ป.5	29	28	96.55	1	3.45
ป.6	25	25	100.00	0	0.00
รวม	147	144	97.96	3	2.04

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลการประเมินกิจกรรมผู้เรียนผ่านจำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ และไม่ผ่าน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๔

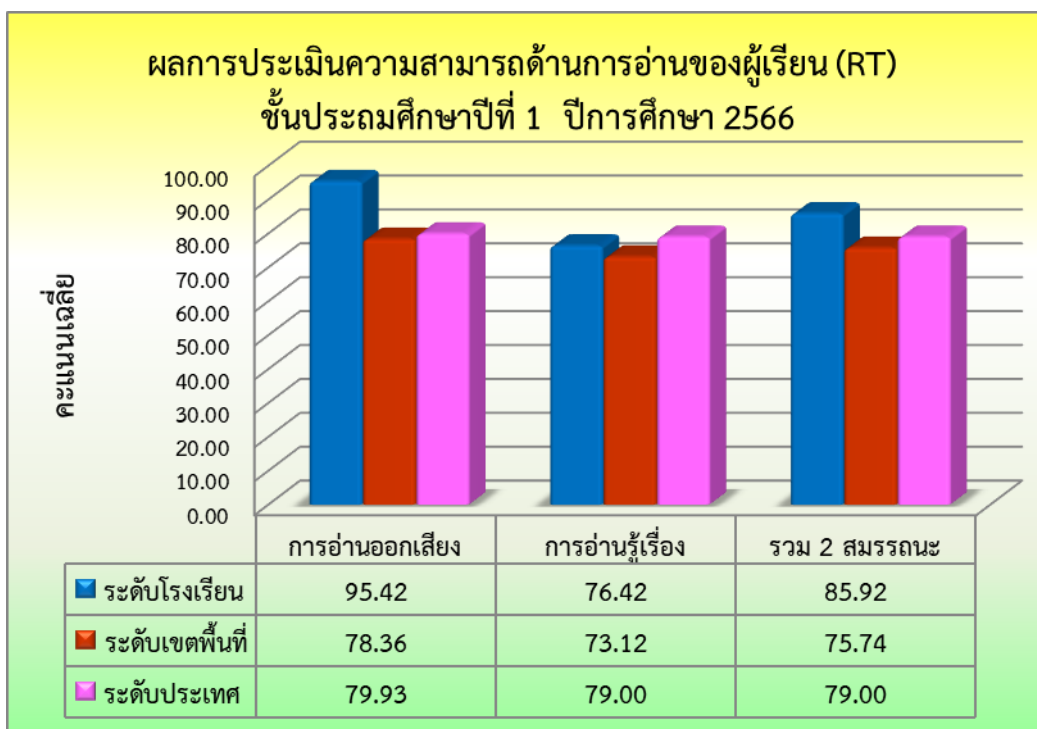
๓.๘ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) / ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๓.๘.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

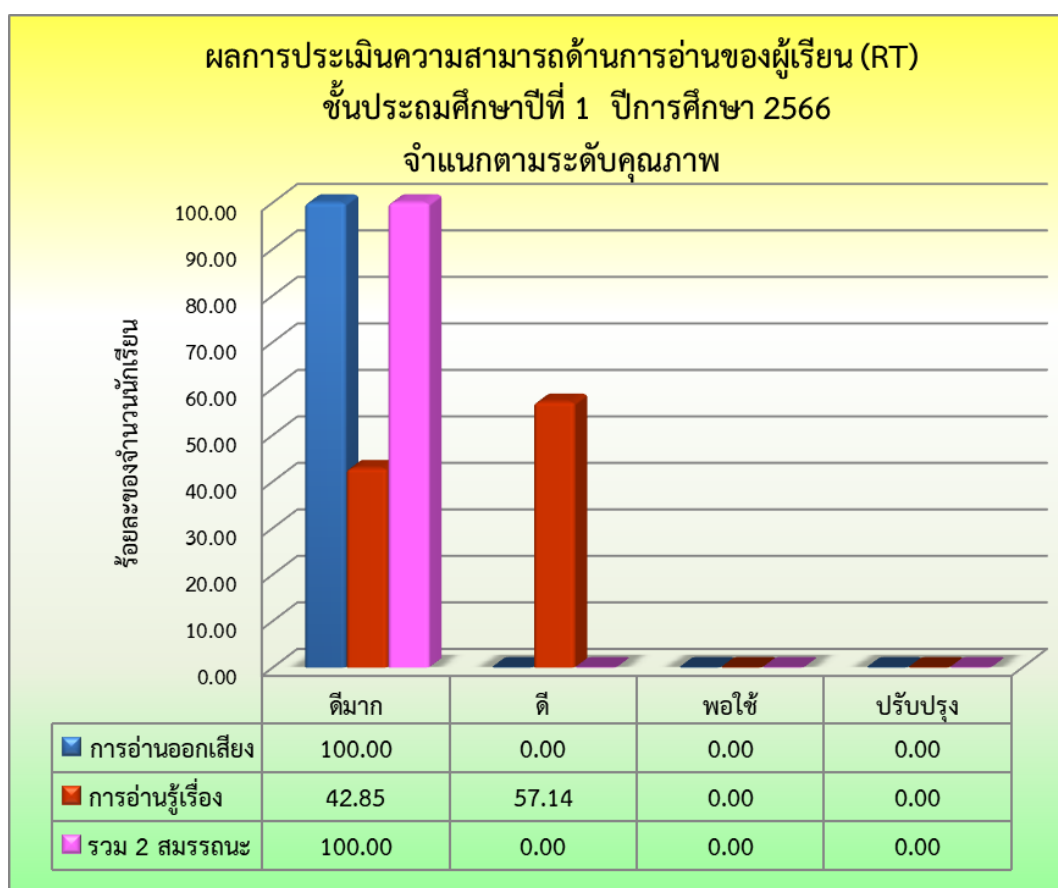
๑.๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปรียบเทียบกับระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม 2 สมรรถนะ
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
1	ระดับโรงเรียน	95.42	76.42	85.92
2	ระดับเขตพื้นที่	78.36	73.12	75.74
3	ระดับประเทศ	79.93	79.00	79.00



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนด้านการอ่านออกเสียง ร้อยละ ๙๕.๔๒ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ ๗๖.๔๒ รวมทั้งสองสมรรถนะเท่ากับ ร้อยละ ๘๕.๙๒ ซึ่งสูงกว่าในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศ

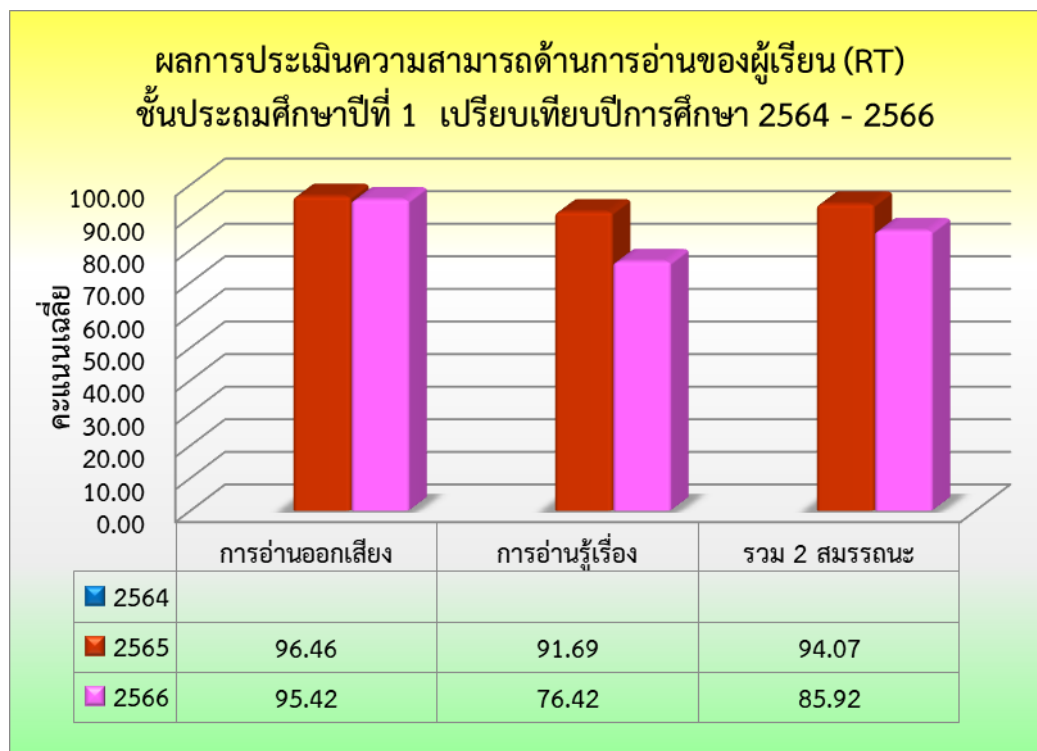
๑.๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อจำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านทั้งสองสมรรถนะ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

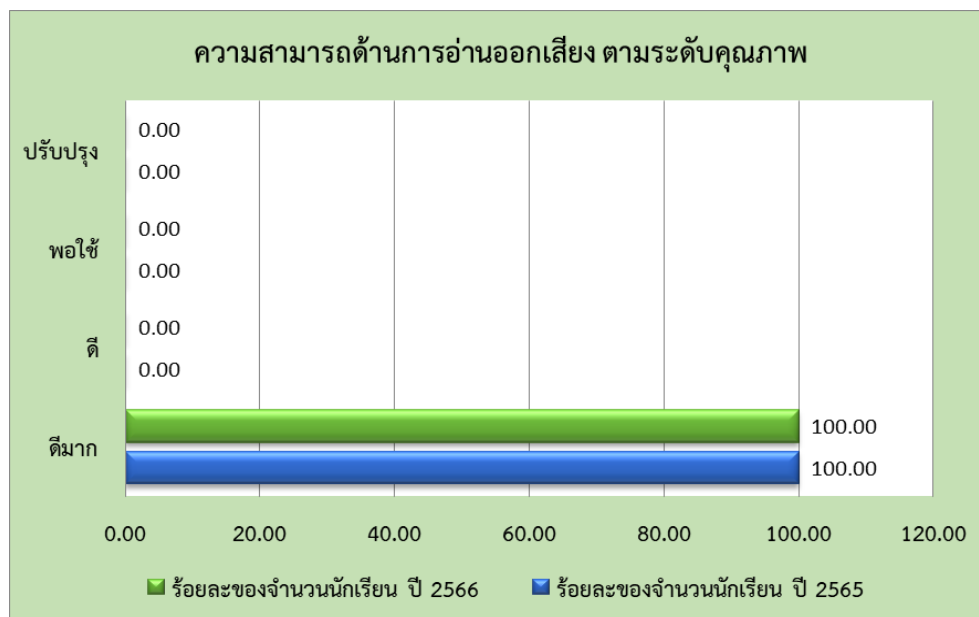
๑.๓) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

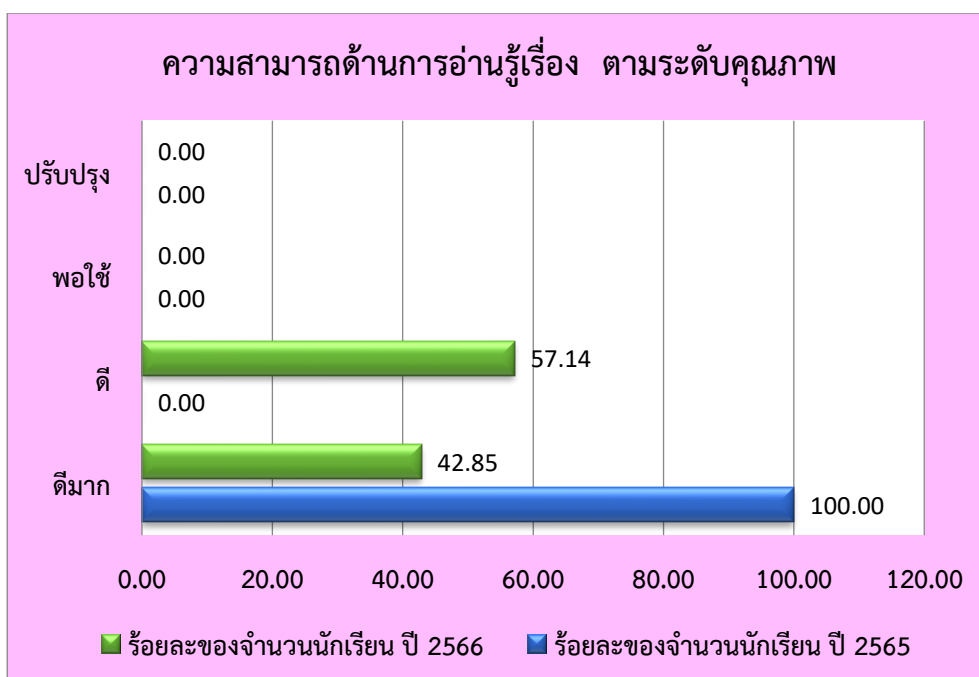


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รวม ๒ สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยลดลง ร้อยละ ๘.๑๕ เมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนสมัครสอบตามความสมัครใจ ร้อยละ ๕๔.๑๔ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนสมัครสอบ ร้อยละ ๑๐๐ จึงทำให้คะแนนเฉลี่ย ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) มีความคลาดเคลื่อนและลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา และในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนไม่ได้มีการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)

๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ



ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

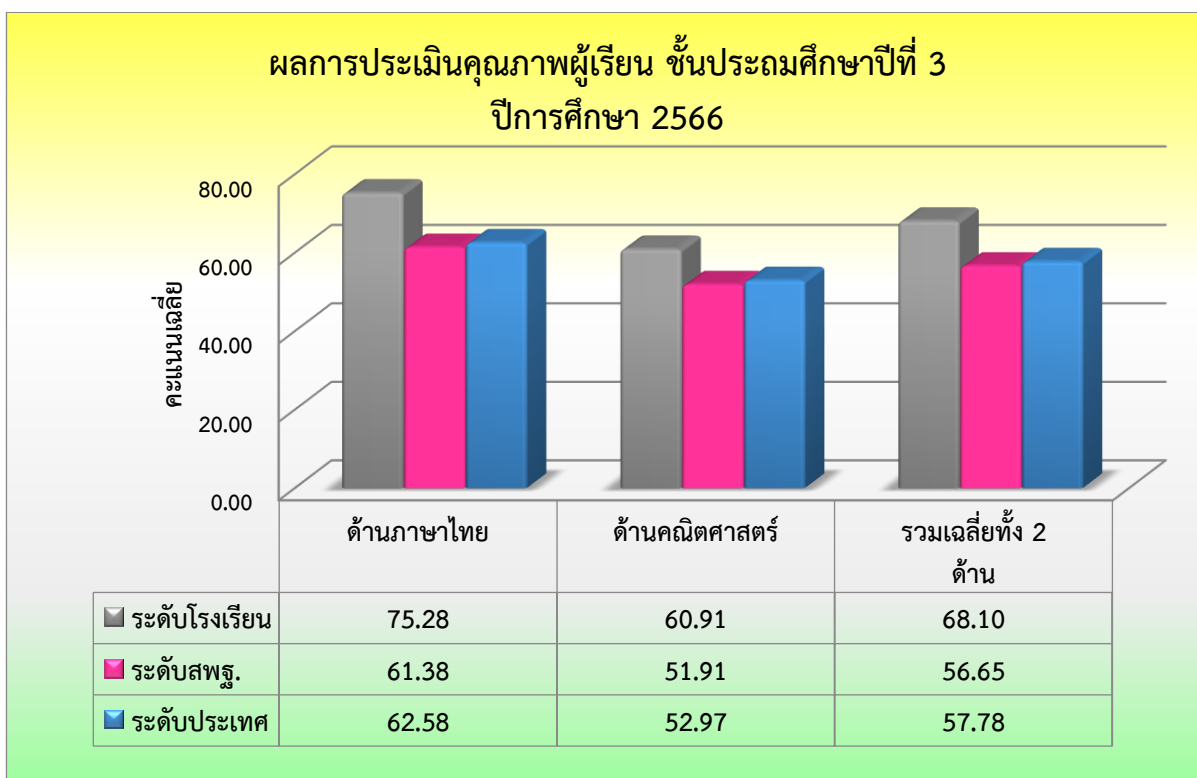


ร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ร้อยละ ๔๒.๘๕ และอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๕๗.๑๔ ซึ่งลดลงจากปีที่ผ่านมา

๓.๘.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับ	ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน		
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน
๑	ระดับโรงเรียน	๗๕.๒๘	๖๐.๙๑	๖๘.๑๐
๒	ระดับสพฐ.	๖๑.๓๘	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
๓	ระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

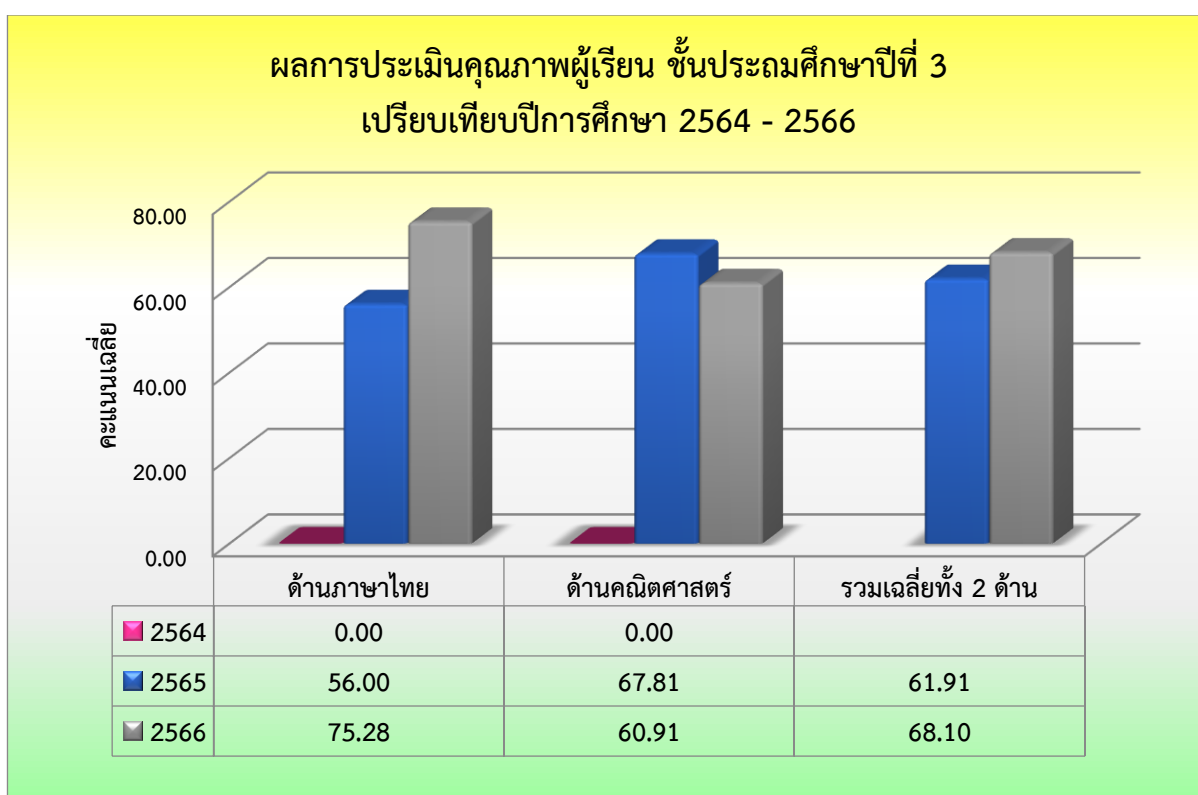


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ความสามารถด้านภาษาไทยเท่ากับร้อยละ ๗๕.๒๘ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์เท่ากับร้อยละ ๖๐.๙๑ รวมความสามารถทั้งสองด้านเท่ากับร้อยละ ๖๘.๑๐ ซึ่งสูงกว่าในระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ

๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

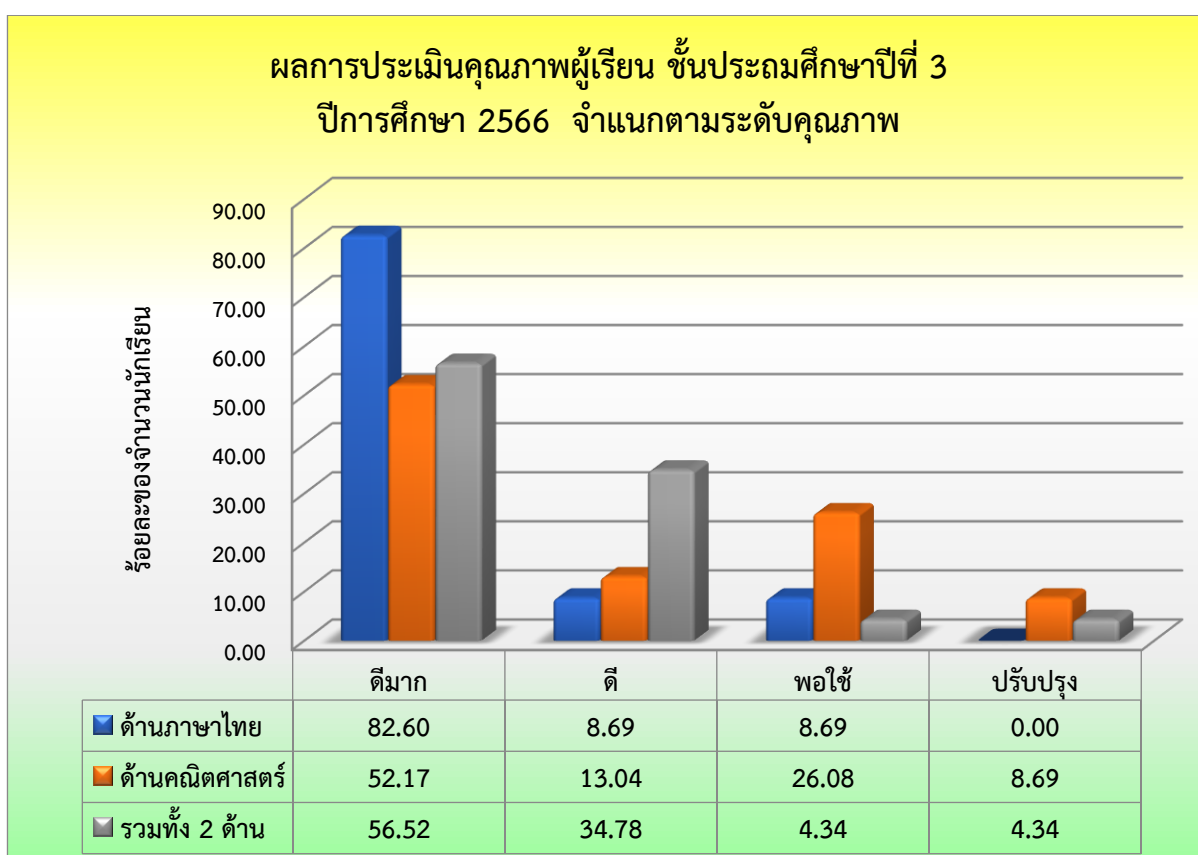
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน		
		ด้านภาษาไทย			ด้านคณิตศาสตร์					
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑	ระดับโรงเรียน	๐.๐๐	๕๖.๐๐	๗๕.๒๘	๐.๐๐	๖๗.๘๑	๖๐.๙๑	๐.๐๐	๖๑.๙๑	๖๘.๑๐
๒	ระดับสพฐ.	๐.๐๐	๕๕.๓๓	๖๑.๓๘	๐.๐๐	๔๘.๘๑	๕๑.๙๑	๐.๐๐	๕๒.๐๗	๕๖.๖๕
๓	ระดับประเทศ	๐.๐๐	๕๕.๘๖	๖๒.๕๘	๐.๐๐	๔๙.๑๒	๕๒.๙๗	๐.๐๐	๕๒.๔๙	๕๗.๗๘



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาไทย ร้อยละ ๗๕.๒๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ และด้านคณิตศาสตร์ ร้อยละ ๖๐.๙๑ น้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งในภาพรวมคะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๖๘.๑๐ ซึ่งสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

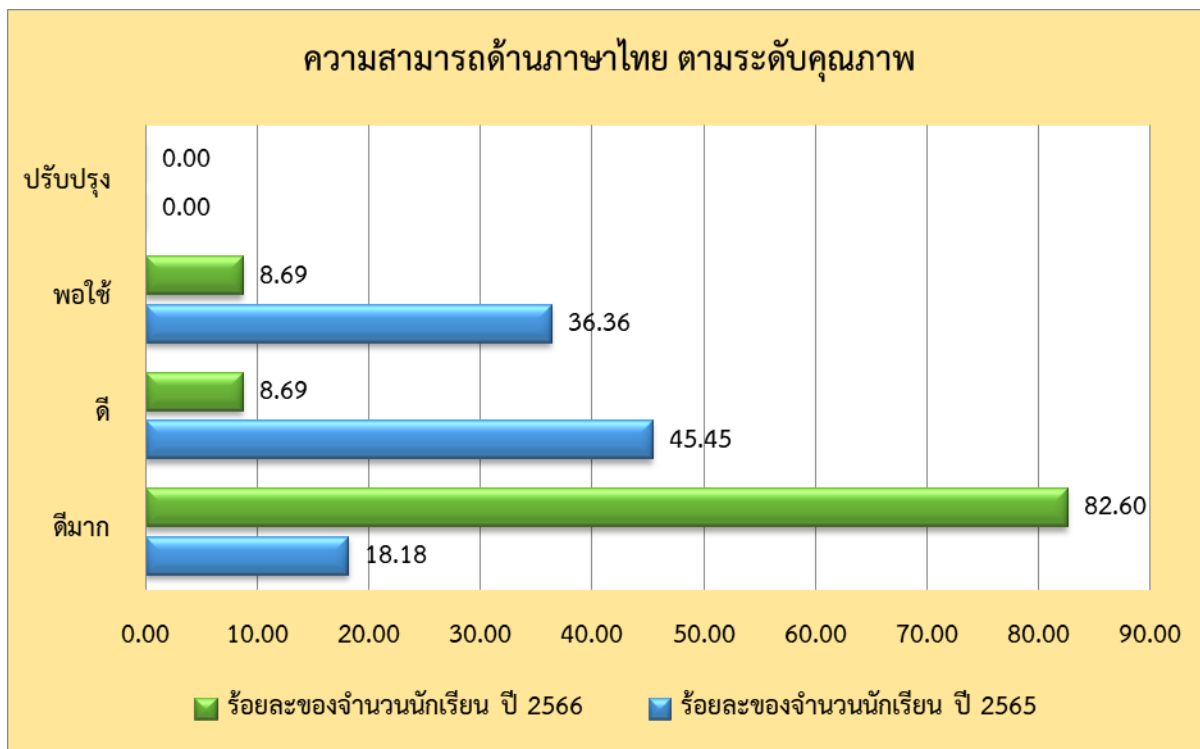
๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๕				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๖			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๑๘.๑๘	๔๕.๔๕	๓๖.๓๖	๐.๐๐	๘๒.๖๐	๘.๖๙	๘.๖๙	๐.๐๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๕๔.๕๔	๒๗.๒๗	๙.๐๙	๙.๐๙	๕๒.๑๗	๑๓.๐๔	๒๖.๐๘	๘.๖๙
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๑๘.๑๘	๙.๐๙	๕๖.๕๒	๓๔.๗๘	๔.๓๔	๔.๓๔

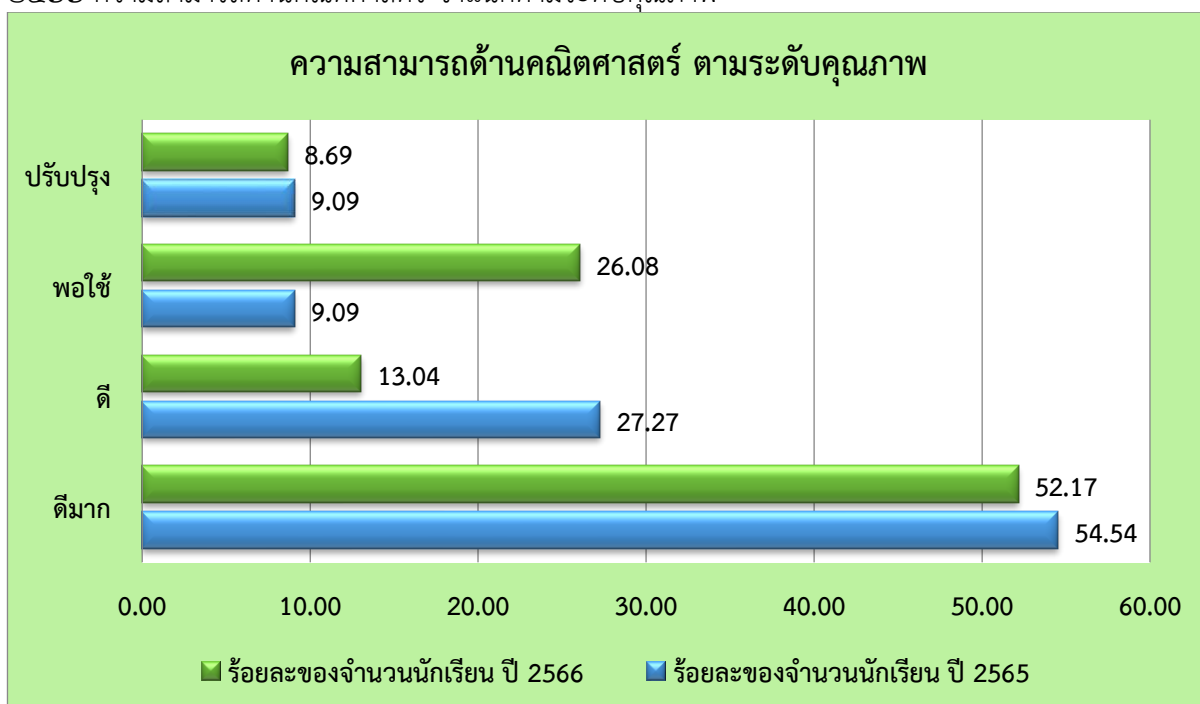


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๙๑.๒๙) และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๖๕.๒๑) ซึ่งร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละ ๙๑.๓๐) ซึ่งสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา

ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ความสามารถด้านภาษาไทย จำแนกตามระดับคุณภาพ



ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๖ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ จำแนกตามระดับคุณภาพ

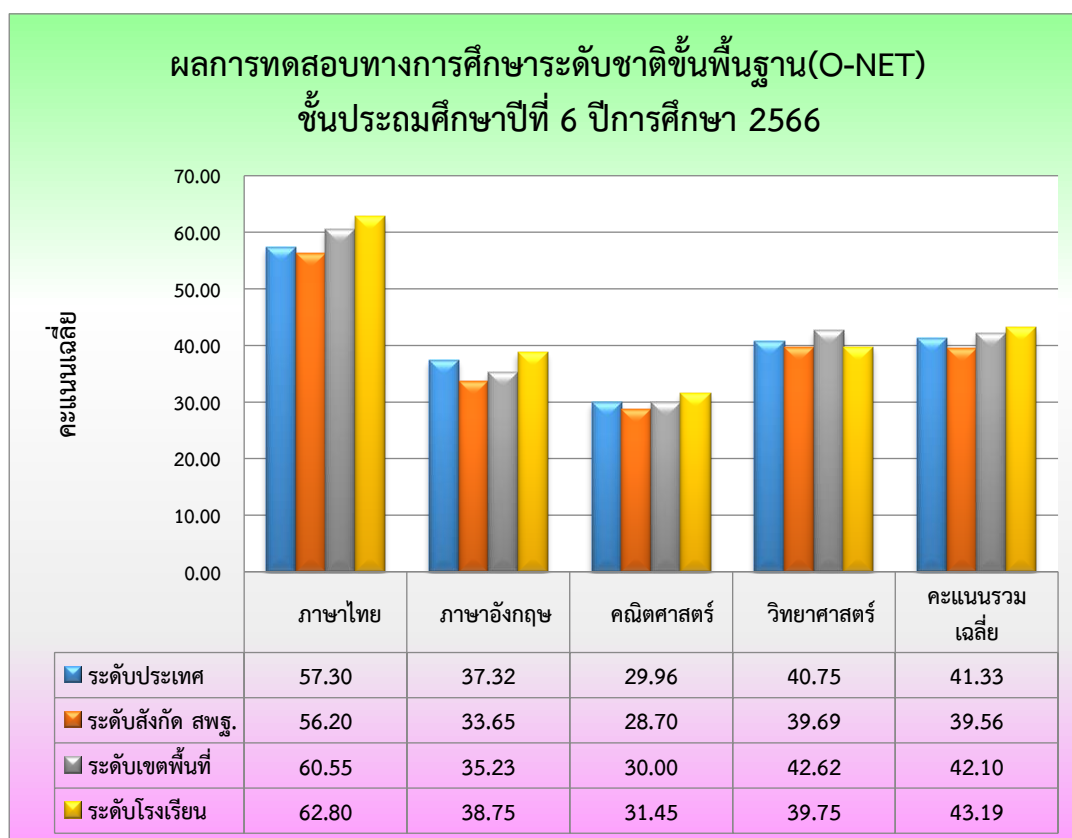


๓.๘.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1	ระดับประเทศ	57.30	37.32	29.96	40.75	41.33
2	ระดับสังกัด สพฐ.	56.20	33.65	28.70	39.69	39.56
3	ระดับโรงเรียน	62.80	38.75	31.45	39.75	43.19

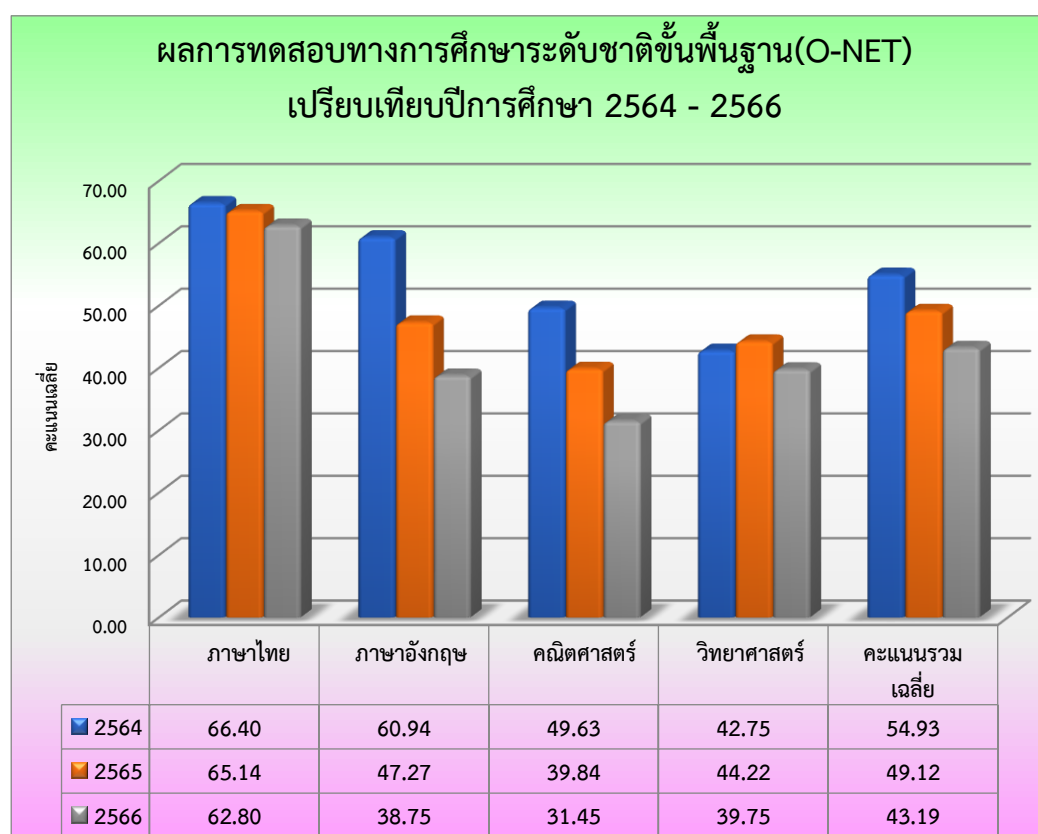
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๔๓.๑๙ ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ และมีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาสูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๖๒.๘๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓๘.๗๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๓๑.๔๕ และมีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยรายวิชาต่ำกว่าระดับประเทศ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๓๙.๗๕ ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑



๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวมเฉลี่ย		
	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566	2564	2565	2566
ระดับประเทศ	50.38	53.89	57.30	39.22	37.62	37.32	36.83	28.06	29.96	34.31	39.34	40.75	40.19	39.73	41.33
ระดับสังกัด สทฐ.	49.54	52.80	56.20	35.46	33.57	33.65	35.85	26.52	28.70	33.68	37.90	39.69	38.63	37.70	39.56
ระดับเขตพื้นที่	51.71	57.11	60.55	36.63	35.59	35.23	36.95	28.73	30.00	33.60	40.63	42.62	39.72	40.52	42.10
ระดับโรงเรียน	66.40	65.14	62.80	60.94	47.27	38.75	49.63	39.84	31.45	42.75	44.22	39.75	54.93	49.12	43.19

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า คะแนนเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยรวมลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๕.๙๓



๓.๙ รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชา คณิตศาสตร์ คะแนนเต็ม ๑๐๐ จำนวน ๑ คน ได้แก่ เด็กหญิงกัญญาณัฐ จันทร์กลับ
- โรงเรียนต้นแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

๓.๑๐ ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- อาคารเรียน

อาคาร ๑ แบบ ป.๑ ข จำนวน ๘ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๑๓

อาคาร ๒ แบบ ป.๑ ก จำนวน ๓ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๓๘

อาคาร ๓ แบบ ป.๑ ก จำนวน ๓ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๖

อาคาร ๔ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๔๖

อาคาร ๕ แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ จำนวน ๔ ห้องเรียน สร้างปี พ.ศ. ๒๕๕๑

ที่	ประเภท	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียนถาวร	๕	๒๒
๒	โรงฝึกงาน	๑	๑
๓	บ้านพักครู (เรือนเดี่ยว / เรือนแถว)	๑	๑
๔	โรงอาหาร	๑	๑
๕	ส้วม	๔	๑๗

๓.๑๑ สภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะสภาพทั่วไป

ตำบลเขาน้อยเนื้อที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขา ที่ราบเชิงเขา และที่ราบลุ่ม โดยพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ยางโพรงเขาใหญ่ มีคลองท่าควายไหลผ่านและมีคูคลองสายเล็กสายน้อยกระจายเกือบทุกหมู่บ้าน

ตำบลเขาน้อยมีลำคลอง อยู่ ๒ สาย คือคลองท่าควายและคลองท่าน้อย ซึ่งเป็นคลองสายหลักที่ประชากรในตำบลเขาน้อยใช้ประกอบอาชีพทางการเกษตร โดยเฉพาะคลองท่าควายซึ่งมีต้นน้ำไหลผ่านมาจากบ้านสำนักเนียน และคลองท่าน้อยมาจากเทือกเขานครศรีธรรมราช และไหลลงสู่อ่าวไทยบริเวณปากน้ำเทพา ตำบลทุ่งปรัง และปากน้ำสิชล ตำบลสิชล

ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะทั่วไปของภูมิอากาศตำบลเขาน้อย จัดอยู่ในประเภทที่อยู่ภายใต้อิทธิพลของมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้มีฤดูกาลเพียง ๒ ฤดู เท่านั้น คือ ฤดูร้อน ฤดูฝน โดยราวเดือน กุมภาพันธ์ - เมษายนจะเป็นฤดูร้อนฝนฟ้าจะไม่ตกอากาศค่อนข้างร้อนระหว่างเดือน พฤษภาคม - กันยายน ฝนจะตกค่อนข้างชุกเพราะอิทธิพลมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือและมีฝนตกหนาแน่นในระยะเดือน พฤศจิกายน - มกราคม ซึ่งในระยะนี้จะเป็นสาเหตุให้น้ำหลากเกือบทุกปี

เส้นทางคมนาคม

ทางหลวงแผ่นดินสายสุราษฎร์ธานี - นครศรีธรรมราช คือ ทางหลวง หมายเลข ๔๐๑ และแยกเข้าตำบลเขาน้อย ที่แยกจอมพิบูลย์ โดยทางหลวงหมายเลข ๔๑๐๕ ตั้งอยู่ระหว่าง กม.ที่ ๑๓ และ ๑๔ จากหมู่ที่ ๑ ถึง หมู่ที่ ๕ ตำบลเขาน้อย

เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนวัดเขาน้อย ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ และหมู่ที่ ๓ ตำบลเขาน้อย อำเภอสิชล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนวัดเขาน้อย มีประชากร รวมทั้งสิ้น ๒,๓๐๐ คน แยกเป็นชายจำนวน ๑,๑๕๕ คน และหญิง จำนวน ๑,๑๔๕ คน ดังตารางต่อไปนี้

จำนวนประชากรของโรงเรียนวัดเขาน้อยจำแนกตามเพศและเขตการปกครอง

ตำบล / ชื่อบ้าน	จำนวนครัวเรือน	จำนวนประชากร (คน)		
		ชาย	หญิง	รวม
ตำบลเขาน้อย				
๑. บ้านตลาดจันทร์	๒๑๒	๓๖๔	๓๘๙	๗๕๓
๒. บ้านเหนือทุ่ง	๒๗๐	๔๗๖	๔๙๒	๙๖๘
๓. บ้านสำนักเนียน	๒๕๖	๓๐๖	๒๗๐	๕๗๖
รวมทั้งหมด	๗๓๘	๑,๑๔๖	๑,๑๕๑	๒,๒๙๗

ที่มา : องค์การบริหารส่วนตำบลเขาน้อย

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดเขาน้อย มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุขจำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาใหญ่

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียนเขาน้อย นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๙๙.๖๗ รองลงมานับ
ถือศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๐.๓๓

สรุปข้อมูลทางสังคมและภูมิศาสตร์ในเขตบริการ

๑. เนื้อที่ทั้งหมดของตำบลเขาน้อย	๑๐๒	ตารางกิโลเมตร
๒. ประชากรทั้งหมด	๕,๔๘๖	คน
- ชาย (ร้อยละ ๕๐.๔๒)	๒,๗๖๖	คน
- หญิง (ร้อยละ ๔๙.๕๘)	๒,๗๒๐	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรมากที่สุด คือ		
- บ้านเหนือทุ่ง	๙๖๘	คน
หมู่บ้านที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ		
- บ้านสำนักเนียน	๕๗๖	คน
๓. จำนวนบ้านทั้งหมด	๑,๖๗๕	ครัวเรือน
๔. การปกครองและการบริหาร		
- หมู่บ้าน	๓	แห่ง
- องค์การบริหารส่วนตำบล	๑	แห่ง
๕. การศาสนา		
- จำนวนวัดรวม	๑	วัด
- จำนวนพระภิกษุ	๓	รูป

บริบทชุมชน/แหล่งเรียนรู้,ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

แหล่งวิชาการนอกระบบ

- โบราณสถานขึ้นทะเบียนแล้ว	๑	แห่ง
- วัตถุโบราณ	๑	แห่ง
- โบราณสถานยังไม่ขึ้นทะเบียน	๐	แห่ง
- ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	๓	แห่ง
- ศูนย์เยาวชน	๓	ศูนย์
- ศูนย์กีฬาประจำตำบล	๓	ศูนย์

๓.๑๒ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน จำนวนการเข้าใช้ห้องสมุดของผู้เรียนเฉลี่ยต่อปี
การศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	กลุ่มเครื่องแกงแม่บ้านตลาดจันทร์	๘
๒	กลุ่มการทำลอบ การทำชะลอมผลไม้	๑๐
๓	วัดเขาน้อย	๕๐
๔	วัดเจดีย์	๖
๕	องค์การบริหารส่วนตำบลเขาน้อย	๑๐
๖	กลุ่มส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมหนังตะลุง	๖

๓.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายในปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบ Active Learning แบบร่วมมือ แบบพัฒนากระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบโครงงานและเน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ มีโครงการที่มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน การคิดประเภทต่างๆ การ สร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการทำงานและอาชีพ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน รักการค้นคว้า โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริม สุนทรียภาพด้านศิลปดนตรีและกีฬา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ICT โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ใน การสืบค้นข้อมูลและพัฒนาตนเอง พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถ ในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตาม ศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในชั้น เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ นอกจากนี้โรงเรียนได้มี การดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับ วัยของผู้เรียนโดยมีชั่วโมงคุณธรรมจริยธรรม ทุกวันศุกร์ในช่วงโมงสุดท้าย ของสัปดาห์ นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ได้ผ่านการสอบธรรมะทางก้าวหน้าทุกคน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญ จัดกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและบรรลุดตามเป้าประสงค์ จุดเน้น ของสถานศึกษา มีกิจกรรม ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารในระดับที่ดีเลิศตามมาตรฐานการอ่านแต่ละ ระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๖๗.๙๒ และมีผล การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๘๕.๙๒ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๖๘.๑๐ ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียน มีความสามารถและแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์ แยกแยะสิ่งต่างๆ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ร่วมแลกเปลี่ยนแสดง ความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยวิเคราะห์จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผู้เรียนมี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยเข้าร่วมประเพณีของท้องถิ่นอยู่เสมอ เพื่อเป็นการสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมอันดี ได้แก่ ตักบาตร เนื่องในวันขึ้นปีใหม่ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีชักพระร่วมทอดกฐิน แห่เทียนพรรษา เป็นต้น เรียนรู้ เข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ได้อย่างเหมาะสมตามวัย สังเกตได้จาก แผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังเกตชิ้นงานของ ผู้เรียน รายงานการอ่านออกเขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-NET, NT ภาพถ่ายกิจกรรม แบบรายงาน กิจกรรมของโครงการ แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน บันทึก การวัดสมรรถภาพทางกาย รายงานสรุปโครงการ เกียรติบัตร ผลงานนักเรียน

๔. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
๓. ผลการทดสอบระดับชาติ O-net เฉลี่ยร้อยละ ๔๓.๑๙ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

๕. จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๑ จึงต้องการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา และสูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา พร้อมทั้ง จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓. ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

๔. มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สังเกตได้จาก แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งมอบหมายงาน ผลสัมฤทธิ์ ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกการขออนุญาตไปราชการ รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน สภาพบรรยากาศจริงของโรงเรียน บันทึกการใช้ห้อง

๔. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ

๒. โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เป้าหมาย ที่ชัดเจน

๓. มีการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๕. จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแต่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ (O-NET) ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ และยังต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ ควรปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ(O-NET) สูงกว่าร้อยละ ๕๐ และสูงกว่าระดับประเทศ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาบูรณาการการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรได้ พัฒนาศักยภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ

๓. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอน เสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการวัดประเมินผล จากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียน ครูทุกคนมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของการ วิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สังเกตได้จาก การสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกผลการนิเทศ วิจัยในชั้นเรียน บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกสรุปโครงการ

๔. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย ตนเองอย่างต่อเนื่องนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

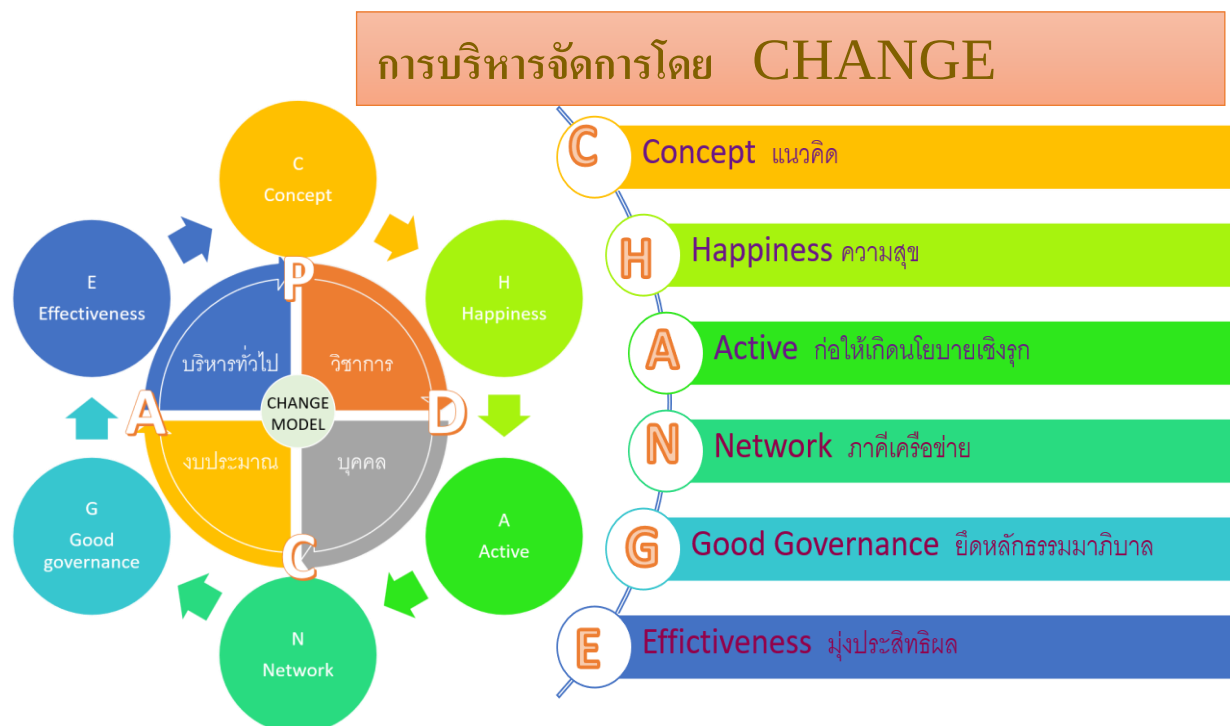
๑. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๑) โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
- ๒) โรงเรียนจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ และ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- ๓) โรงเรียนบริหารงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA และ PLC

๒. การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

โรงเรียนวัดเขาน้อย แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม การจัดการศึกษาเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่จะต้องดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรใช้กระบวนการไปพร้อมๆ กันคือ การบริหารการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนรู้ และการบริหารการนิเทศการศึกษา โดยเฉพาะกระบวนการบริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารที่มีคุณภาพ ก็เชื่อได้ว่าการบริหารจัดการศึกษาจะประสบผลสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการบริหารการศึกษามีประสิทธิภาพ

การบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบ CHANGE MODEL



เป้าหมายในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การมีอาชีพ มีงานทำ ส่งเสริมความเป็นเลิศ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ และพัฒนาส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลรองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่าน 4 กลุ่มงาน มีการดำเนินเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑. Concept : แนวคิด ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา เพื่อเป็นกรอบแนวคิด ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เพื่อวางแผนงานผ่าน ๔ กลุ่มงาน ในการสร้างความเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา

๒. Happiness : ความสุข สร้างความสุข ร่วมคิด ร่วมมือ ร่วมทำ มีขวัญกำลังใจและมุ่งมั่นในการทำงาน เป็นครูมืออาชีพ

๓. Active : ก่อให้เกิดนโยบายเชิงรุก ในด้านการบริหารจัดการองค์กร

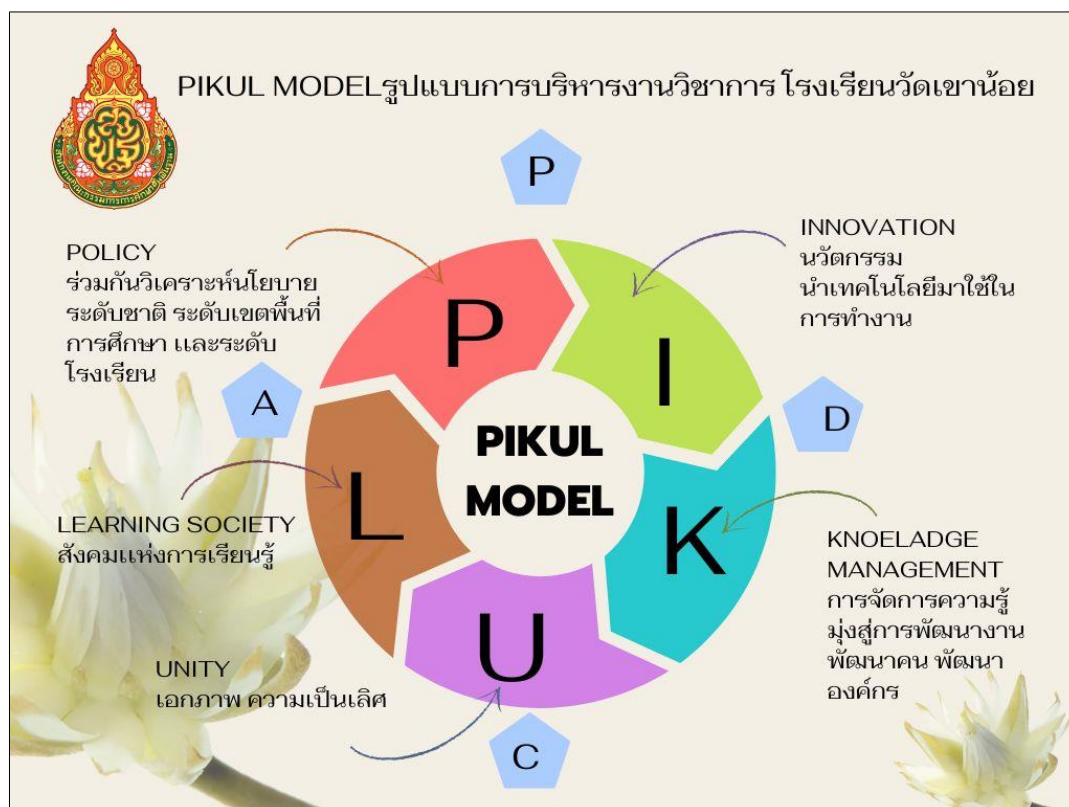
๔. Network : ภาคิเครือข่าย สร้างภาคิเครือข่ายการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาสถานศึกษาทุกด้าน รวมถึงสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕. Good Governance ยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพตามหลักการบริหารบ้านเมืองที่ดี

๖. Effectiveness : มุ่งประสิทธิผล พัฒนาคุณภาพผู้เรียน องค์กร ชุมชน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (RT, NT, O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนวัดเขาน้อย โดยใช้รูปแบบ PIKUL MODEL

- POLICY = ร่วมกันวิเคราะห์นโยบายระดับชาติ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน
- INNOVATION = นวัตกรรมนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน
- LEARNING SOCIETY = สังคมแห่งการเรียนรู้
- UNITY = เอกภาพความเป็นเลิศ
- KNOELADGE = การจัดการความรู้ มุ่งสู่การพัฒนางาน พัฒนาคน พัฒนาองค์กร



ตอนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

๑. สรุปผล

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบ ร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้น เรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาคู ทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพ ผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ ครูกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครู เน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดย การจัดให้นักเรียน ทุกคนได้ร่วมกิจกรรมในวันสุดสัปดาห์โดยให้นักเรียนนั่งสมาธิ สวดมนต์ ฝึก มารยาทชาวพุทธ และมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เช่น พระภิกษุ เจ้าหน้าที่อนามัย จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสม กับวัย พัฒนาคูคุณธรรมผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะ แนวและการดูแลสุขภาวะจิต นักเรียนได้เรียนรู้จาก สิ่งแวดล้อมรอบตัว และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ให้ ความรู้แก่นักเรียนเรื่องการรับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ การแปรงฟัน การดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจ ให้สมบูรณ์แข็งแรงส่งเสริมการออกกำลังกาย

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการ กำหนดเป้าหมาย ปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ พัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียน ทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่าง โครงงาน กระบวนการกลุ่ม ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัด

ป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง สังเกตได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สังเกต ชิ้นงานของ ผู้เรียน รายงานการอ่านออกเขียนได้ ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ O-NET, NT,RT ภาพถ่ายกิจกรรม แบบรายงานกิจกรรมของโครงการ แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บันทึกน้ำหนักส่วนสูงของนักเรียน บันทึก การวัดสมรรถภาพทางกาย รายงานสรุปโครงการ เกียรติบัตร ผลงานนักเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี คำสั่งมอบหมายงาน ผลสัมฤทธิ์ ภาพถ่ายกิจกรรม แบบบันทึกการขออนุญาตไปราชการ รายงานการอบรม สัมมนา สภาพบรรยากาศจริงของโรงเรียน บันทึกการใช้ห้อง การสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกผลการ นิเทศ วิจัยในชั้นเรียน บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา บันทึกสรุปโครงการ

๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพจากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามกิจกรรมในโครงการตามแผนปฏิบัติการอย่างเป็นระบบแต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาวยังต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ ควรปรับปรุงพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติสูงกว่าร้อยละ ๕๐

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. ความต้องการช่วยเหลือ

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทุกชั้นเรียน
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่ายวิชาการและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ตามแนว Active Learning

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาบุคลากรโดยการส่งเข้าอบรมเพื่อนำความรู้มาวิเคราะห์ออกแบบวางแผนการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชาที่มีการทดสอบระดับชาติ
๒. จัดกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาที่มีการทดสอบระดับชาติ ให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน
๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกับเครือข่ายผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
๒. มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง
๔. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดเขาน้อย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนวัดเขาน้อย จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายภราดร สุทธิผกาพันธ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาฝ้าย รักษาการในตำแหน่ง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย

ลงชื่อ

(นายไพโรจน์ สังข์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 โรงเรียนวัดเขาน้อย



**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดเขาน้อย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดเขาน้อย
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดเขาน้อย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
จึงกำหนดค่าเป้าหมาย การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ 

(นางสาวชนิกานต์ แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเขาน้อย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๗) ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี
๘) ผลสัมฤทธิ์และพัฒนาการทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๕) มีคุณลักษณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ดีเลิศ
๖) มีคุณลักษณะสืบสานวัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น (เพลงบอก หนังสือ)	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานเดิม ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ระดับยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ระดับดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	๓	ระดับดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ระดับปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	๑	ระดับกำลังพัฒนา



คำสั่งโรงเรียนวัดเขาน้อย

ที่ ๒๖ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการจัดทำมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา

อาศัยอำนาจในมาตรา ๓๐ (๒) และมาตรา ๔๕ (๓๐) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งคณะทำงานระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดเขาน้อย ซึ่งบุคคลดังกล่าวประกอบด้วย

๑. นายภราดร สุทธิธำภักดิ์	รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางจิราภรณ์ ศรีเมือง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางกัลยา สองวิหค	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสุพานี ยิ่งยง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางศศิธร ไกรนรา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวนิพาภรณ์ ระวีวงศ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางปาริฉัตร ปุสสะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางธนิดา ดวงมุสิก	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวศรุตยา คงแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นายกริชกร พรหมศิริ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวกนกวรรณ ใจห้าว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวจันทิมา วงศ์ชาลาภ	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิริมาศ ชำนาญกิจ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวศิริวรรณ เขียวชาญ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายภราดร สุทธิธำภักดิ์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาฝ้าย รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย

การให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 ของโรงเรียนวัดเขาน้อย
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๔

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดเขาน้อย ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดเขาน้อยแล้ว เห็นชอบในการ
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ ใช้รายงานต่อหน่วยงาน
 ต้นสังกัดและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ).....

(นายไพโรจน์ สังข์ทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดเขาน้อย

(ลงชื่อ).....

(นางสาวชนิกานต์ แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย



คำสั่งโรงเรียนวัดเขาน้อย (ฉบับแก้ไข)

ที่ ๒๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนวัดเขาน้อย จะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางสาวชนิกานต์ แก้วคง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายไพโรจน์ สังข์ทอง	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นายโชติ พรหมเช็ก	ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางวิยะดา ไกรสร	ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.นศ.๔	กรรมการ
๕. นางสาวศิริมาศ ขำนาญกิจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและ เลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางสาวชนิกานต์ แก้วคง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเขาน้อย

ภาพประกอบ (หลักฐาน)
การนำผล RT / NT / O-NET และการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ประชุม วางแผน และมอบหมายงานในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)



- กิจกรรมการเรียนการสอน



- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม RT / NT / O-NET



- การนิเทศภายใน



- การดำเนินการสอบ RT /NT ปีการศึกษา ๒๕๖๖





โรงเรียนวัดเขาน้อย
WATKHAONOI
SHCOOL

